**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**(подготовительная к школе группа)**

За основу взята программа Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина: Подготовка к школе детей 6-7-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи (ТНР) в условиях специального детского сада. В дополнении использована программа

Н. В. Нищевой: Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (ТНР).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА. ЗВУКИ И БУКВЫ** | **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ**  **КАТЕГОРИИ** | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** | |
| **Сентябрь** | **I, II** | **ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ** | | | | | |
| **Сентябрь** | **III** | **Дары леса: ягоды, грибы.Буква А. Звук [А].** | | Знакомство со звуком [**А]** (краткая характеристика). Выделение [**А]** из ряда звуков. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец слова). Выделение ударного гласного из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги с помощью отхлапывания. Понятие «**гласный звук**». | Употребление И.п. мн. числа сущ. с окончаниями **– и**, **- а**. Употребление сущ. ед. ч. в косвенных падежах. Образование существительных мн. числа. Употребление относительных прилагательных. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.**: ягоды, грибы, капуста, малина, калина, крыжовник, голубика, черника, костяника, лисички, сморчки, белый гриб, поганки, сыроежки, подберёзовик, плоды, компот. **Прилагательные:**спелая, сочная, вкусная, круглый, ядовитый и т.д. **Глаголы:** созревать, собирать, рвать, поспевать, вырастать, зреть, ухаживать, заготавливать т.д. Описательный рассказ о ягодах и грибах.Разгадывание загадок про ягоды и грибы. Заучивание наизусть стихотворений по лексической теме. |
| **Сентябрь** | **IV** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда.Буква О. Звук [О].** | | Знакомство со звуком [**О]** (краткая характеристика). Выделение [**О]** из ряда звуков. Выделение ударного гласного в начале слова. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец слова). Деление слов на слоги с помощью отхлапывания.Понятие «**гласный звук**». Знакомство со схемой слова. Анализ ряда **АО**, **ОА**, **АОА**. | Работа над фразой. Составление 4-5 предложений с введением одного определения. Работа со схемой предложения. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь: **сущ.**: день, осень, одежда, сапог, куртка, шапка, зонт, перчатки, лужа, дождь и т.д. **Прилагательные:** холодный, тёплый, хмурый, ясный, пасмурный, солнечный, дождливый. **Глаголы:** брать, надевать, носит, открывать, ходить, собирать, давать и т.д. Составление распространенного предложения по картинке. Пересказ небольшого текста по лексической теме с опорой на картинки. Разгадывание загадок про осеннюю одежду. Заучивание наизусть стихотворений по лексической теме. |
| **Сентябрь** | **V** | **Повторение.**  **Буква У. Звук [У].** | | Знакомство со звуком [**У]** (краткая характеристика). Выделение [**У]** из ряда звуков. Выделение ударного гласного в начале слова. Анализ звукового ряда из гласных (**А**, **О**, **У**). Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Деление слов на слоги с помощью отхлапывания.Понятие «**гласный звук**». Знакомство со схемой слова. Анализ ряда **АУ**, **УА**, **АУА, УАУ**. | Договаривание предложений по предметным картинкам. Употребление сущ. в И. п. и В. п. ед. ч. Образование относительных прилагательных.Работа со схемой предложения. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Тоже, что и 3-4 неделя сентября. |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА. ЗВУКИ И БУКВЫ** | | **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ**  **КАТЕГОРИИ** | | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| **Октябрь** | **I** | **Труд людей осенью. Урожай.Буква И. Звук [И].** | | Знакомство со звуком [**И]** (краткая характеристика). Выделение [**И]** из ряда звуков. Выделение ударного гласного в начале слова. Анализ звукового ряда из гласных (**А**, **О**, **У**, **И**). Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Выделение ударного гласного звука в слове). Деление слов на слоги с помощью отхлапывания. Понятие «**гласный звук**». | Упражнение в образовании и употреблении Р. п. мн. ч. сущ. Составление предложений по предметным картинкам со словом ***один*** и ***много*** по данному образцу. **Приставочные глаголы** (образование, употребление) с оттенками значений. Образование **относительных прилагательных. Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.**: труд, урожай, осень, листопад, тучи, дождь, небо, овощи, фрукты, пшеница, картошка, морковь, свёкла, баклажан, кабачок. **Прилагательные:** жёлтые, красные, холодный, пасмурный. **Наречия:** наступать, желтеть, краснеть, собирать, убирать, ухаживать и т.д.Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Составление описательного рассказа о труде людей осенью. Рассказ из личного опыты ребёнка. Разгадывание загадок про овощи и фрукты. Заучивание наизусть стихотворений по лексической теме. |
| **Октябрь** | **II** | **Деревья, кустарники. Лес. Буква Э. Звук [Э].** | | Знакомство со звуком [**Э]** (краткая характеристика). Выделение [**Э]** из ряда звуков. Выделение ударного гласного в начале слова. Анализ звукового ряда из гласных (**А**, **О**, **У**, **И, Э**). Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Деление слов на слоги с помощью отхлапывания.Понятие «**гласный звук**». | Упражнение в образовании и употреблении Р. п. мн. ч. сущ. и В. п. ед. ч. Составление предложений по предметным картинкам со словом ***один*** и ***много*** по данному образцу + закрепление понятий «*один-много*». **Приставочные глаголы** (образование, употребление) с оттенками значений. Образование относительных прилагательных. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.**: дерево, лист, трава, листок, лес.. **Прилагательные:** жёлтые, красные, холодный, пасмурный, осенний, яркий.**Наречия:** собирать, ходить, наступать, желтеть, краснеть, собирать, убирать и т.д.Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Составление описательного рассказа о деревьях, кустарниках. Рассказ про лес из опыта ребёнка. Разгадывание загадок про деревья и кустарники. Заучивание наизусть стихотворений по лексической теме. |
| **Октябрь** | **III** | **Перелётные птицы.Буква Е. Звук [Е].** | | Знакомство со звуком [**Е]** (краткая характеристика). Выделение [**Е]** из ряда звуков. Выделение ударного гласного в начале слова. Анализ звукового ряда из гласных (**А**, **О**, **У**, **И, Э, Е**). Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Выделение ударного гласного звука в слове. Выделение ударного гласного в начале слова. Деление слов на слоги с помощью отхлапывания.Понятие «**гласный звук**». | Предлоги: **ПОД, ИЗ-ПОД**. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных и прилагательных. Распространение предложений определениями. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.**: скворец, грач, стая, лебедь и т.д. **Прилагательные:** тёплые, перелетные, морозные, долгие и т.д. **Относительные прил.**: птичий, осенний. **Глаголы:** летать, лететь, собираться, отправляться. Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Составление рассказа по опорным словам. Составление описательного рассказа о перелётных птицах, их повадках, их поведении жизни в дикой природе. Разгадывание загадок про перелётных птиц осенью. Заучивание наизусть стихотворений по лексической теме. |
| **Октябрь** | **IV** | **Дикие животные и их детёныши.Буква Ё. Звуки [Ё].** | | Знакомство со звуком [**Ё]** (краткая характеристика). Выделение [**Ё]** из ряда звуков. Выделение ударного гласного в начале слова. Анализ звукового ряда из гласных (**А**, **О**, **У**, **И, Э, Е, Ё**). Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Выделение ударного гласного звука в слове. Выделение ударного гласного в начале слова. Деление слов на слоги с помощью отхлапывания.Понятие «**гласный звук**». | Употребление родственных слов во фразах по лексической теме. Согласование **существительных** с **прилагательными** и **причастиями**. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** лиса, волк, медведь, рысь, заяц, лось и т.д. **Прилагательные:** трусливый, хитрая, злой, косолапый, хищный, опасный, мягкий, пушистый, рыжий, серый, белый. **Относительные прил.**: лисий, волчий, медвежий и т.д.; **Глаголы:** охотиться, прятаться, гнаться, кусаться и т.д. Описательный рассказ о любом диком животном и его детёныше. Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Пересказ небольшого текста. Заучивание наизусть стихотворений по лексической теме. Разгадывание загадок про диких животных и их детёнышей. |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА. ЗВУКИ И БУКВЫ** | | **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ**  **КАТЕГОРИИ** | | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| **Ноябрь** | **I** | **Мой дом. Комфорт, уют.**  **Буква Ы. Звуки [Ы].** | | Знакомство со звуком [**Ы]** (краткая характеристика). Выделение [**Ы]** из ряда звуков. Знакомство с буквой **Ы** (краткая характеристика). Анализ звукового ряда из гласных (**А**, **О**, **У**, **И, Э, Е, Ё, Ы**).Определение позиции звука в словах (середина, конец слова). Выделение ударного гласного звука в слове. Деление слов на слоги с помощью отхлапывания.Дифференциация звуков **[Ы-И**]. Позиция звуков в слове. Звукобуквенный анализ: **ДОМ, ДЫМ, ЧАСЫ, КОНИ, НОСЫ.** Чтение слогов с изученными буквами. Понятие «**гласный звук**». | Усвоение местоимений: **МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ**. Согласование их с существительными. Работа с деформированной фразой. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** дом, крыша, окно, дверь, стена и т.д.**Части дома** (стены, крыша, пол, потолок, лестница, балкон и т.д.); **Виды мебели** – кухонная, детская, столовая; **Глаголы:** строить, пилить, красить, мягкая, удобная, кожаная, деревянная, стеклянная. **Относительные прил.**: домашний, деревянный, каменный и т.д. Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Полный пересказ небольшого рассказа по картине. |
| **Ноябрь** | **II** | **История игрушек. Буква Ю. Звуки [Ю].** | | Знакомство со звуком [**Ю]** (краткая характеристика). Выделение [**Ю]** из ряда звуков. Выделение ударного гласного в начале слова. Анализ звукового ряда из гласных (**А**, **О**, **У**, **И, Э, Е, Ё, Ы, Ю**). Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Выделение ударного гласного звука в слове. Выделение ударного гласного в начале слова. Деление слов на слоги с помощью отхлапывания.Понятие «**гласный звук**». | Употребление глаголов повелительного наклонения (**ИДИ – ИДИТЕ, НАЙДИ – НАЙДИТЕ**). Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** кукла, мишка, паровоз, машинка, мяч, кубик и т.д. **Глаголы:** положить, собрать, починить, покрасить, отремонтировать, помыть и т.д. **Относительные прил. с сущ.**: Машина кукла, Колина машинка, Светина пирамидка, Лёшин вертолёт и т.д.Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Рассказать о своей любимой игрушке. Составление рассказа о своей любимой игрушке. Заучивание наизусть стихотворений по лексической теме. Разгадывание загадок про игрушки. |
| **Ноябрь** | **III** | **Мебель, электроприборы. Буква Я. Звуки [Я].** | | Знакомство со звуком [**Я**] (краткая характеристика). Выделение [**Я]** из ряда звуков. Анализ звукового ряда из гласных (**А**, **О**, **У**, **И, Э, Е, Ё, Ы, Ю, Я**). Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Буквенный разбор слов: **ЯМА, ТАНЯ, ЮЛА, ЮЛЯ, ЮГ**. Заглавная буква имён и кличек животных. Деление слов на слоги, выделение ударного слога. Выделение ударного гласного звука в слове. Выделение ударного гласного в начале слова. Деление слов на слоги с помощью отхлапывания.Понятие «**гласный звук**». | Употребление предлогов **ЗА, ИЗ-ЗА**, образование **существительных**, обозначающих лиц по их занятиям (учит – учитель, строит – строитель и т.д.). Закрепление формы Р. п. имен существительных «**Что без чего**?».**Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** стол, стул, диван, кровать, кресло, кровать, шкаф, чайник, холодильник, плита, микроволновая печь и т.д. **Глаголы:** положить, собрать, починить, покрасить, отремонтировать, помыть, почистить и т.д. **Относительные прил. с сущ.**: папин чайник, мамина кровать, бабушкина кастрюля, дедушкин диван и т.д. **Виды мебели** – кухонная, детская, столовая, зал, ванная комната, коридор. Рассказать о функциях «**электроприборов**» и для чего они нужны. Рассказать о своей мебели дома (**отдельной комнате**). Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Составление рассказа о своей комнате. Заучивание наизусть стихотворений по лексической теме. Разгадывание загадок про мебель и электроприборы. |
| **Ноябрь** | **IV** | **Мир профессий.**  **Буква Н. Звуки [Н-Н’].** | | Звуки [**Н]** и[**Н’]**. Буква **Н**. Характеристика звука. Анализ слогов и слов: **АН**, **ИН**, **ОН**, **ЫН, НИНА, ИННА, АННА**. Преобразование их в прямые. Чтение и выкладывание слов: **НОТА, ТАНК и т.д.** Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. | Практическое усвоение падежного управления. Согласование числительных с существительными (*две книги*, *пять ручек*, *четыре колеса и т.д*). Составление предложений по опорным словам. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** автобус, трамвай, машина, самолёт, врач, воспитатель, логопед, повар, врач и т.д. Виды, части, назначение транспорта (автомобили, колёса, кузов, кабина, шофёр). **Прилагательные:** грузовой, пассажирский, быстрый, учебный и т.д. Обучение пересказу и составлению рассказа по сюжетной картине. Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Развитие диалога в сюжетно-ролевых играх по лексической теме. Дети должны знать и называть наиболее известные им профессии, предметы труда, действия людей. Составление рассказа о любой профессии. Заучивание наизусть стихотворений по лексической теме. Разгадывание загадок про профессии. |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА. ЗВУКИ И БУКВЫ** | | **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ**  **КАТЕГОРИИ** | | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| **Декабрь** | **I** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы.**  **Буква М.**  **Звуки [М-М’].** | | Звуки [**М]** и [**М’]**. Буква **М**. Характеристика звука. Звукобуквенный анализ слогов и слов: **АМ**, **МАМА, ИМ**, **ОМ**, **ЫМ**. Преобразование их в прямые. Чтение и печатание слов с этими слогами: **КОМ**, **ТОМ**, **МЕБЕЛЬ**, **МЕЛ** и т.д. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова).Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. Работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. | Употребление родственных слов во фразах. Согласование **существительных**с **прилагательными** и **причастиями**. Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени. Словообразование: сложные слова – снегопад, лесоруб и т.д. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** зима, снег, метель, снежинка, одежда, шапка, шуба, сапоги, валенки, кофта и т.д. **Глаголы:**делать, бегать, ходить, гулять, играть и т.д. **Прилагательные:** снежный, холодный, вьюжный и т. д. Назвать характерные признаки зимы. Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Подбор родственных слов, синонимов, антонимов. Заучивание наизусть стихотворений по лексической теме. Разгадывание загадок про зиму и виды одежды. Составление рассказа о зиме. |
| **Декабрь** | **II** | **Зимующие птицы. Буква К.**  **Звуки [К-К’].** | | Звуки [**К]** и [**К’]**. Буква **К**. Характеристика звука. Анализ и синтез слогов **АК**, **ИК**, **ОК**, **ЫК**. Преобразование их в прямые. Чтение и печатание слов с этими слогами: **КОТ**, **ТОК**, **ОКОП**, **ОКО, БЫК** и т.д. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова).Звукобуквенный анализ данных слов. Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. Работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. | Употребление в предложении сложных слов в косвенных падежах ед. и мн. числа; приставочных глаголов, предлогов: **К, ОТ, В, ПО, ИЗ-ЗА, ИЗ.** Согласование количественных существительных – один, два, пять и существительных. Подбор родственных слов. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.**: снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение, кормушка; **Прилагательные:**зимующие, прилетные, выносливые; **Причастие:**прилетать, голодать, замерзать, кормить и т.д. Составление рассказа о птицах, их повадках, поведении, жизни в природе. Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Подбор родственных слов, синонимов, антонимов. Заучивание стихов и загадок о зиме. Разгадывание загадок про зимующих птиц. Полный пересказ небольшого текста по картине. Рассказ ребёнка из личного опыта про зимующую птицу. |
| **Декабрь** | **III** | **Животные и растения зимой.**  **Буква Т.**  **Звуки [Т-Т’].** | | Звуки [**Т]** и [**Т’]**. Буква **Т**. Характеристика звуков. Анализ и синтез слогов **АТ**,**ЕТ, ЮТ**,**ИТ**, **ОТ**, **УТ**, **ЫТ**. Преобразование их в прямые. Чтение и печатание слов с этими слогами: **ТУТ**, **ТИМ**, **ТОМ**, **ТОП**, **НАТА**, **НИТИ**и т.д. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова).Звуковой анализ и синтез. Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. Работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. | Закрепление В. п, Д. п., Р. п. существительных ед. и мн. числа. Составление предложений со словами-паронимами, словоизменение глаголов I лица наст.времени (***я сплю – ты спишь, я лечу – ты лечишь*** и т.д.). Согласование **притяжательных прилагательных**. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** зима, снег, снежинка, лес, зверь, животное, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; **Глаголы:**зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; **Прилагательные:**дикий, хищный, пушистый, лесной, осторожный, хитрый, опасный, трусливый. Ознакомление детей с особенностями диких животных в зимний период. Составление описательного рассказа.Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Разгадывание загадок про животных и растений зимой. Полный пересказ небольшого текста по картине. Рассказ ребёнка из личного опыта про природу зимой. |
| **Декабрь** | **IV** | **Новый год у ворот.**  **Буква П. Звуки [П-П’].** | | Звуки [**П]** и [**П’]**. Буква **П**. Характеристика звука. Анализ и синтез слогов и слов **АП**, **ПА**, **ПАПА**, **ИП**, **ПИ**, **ОП**, **ПО**. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова).Звуковой анализ и синтез. Выделение последнего глухого согласного. Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. Работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. | Употребление в предложении сложных слов в косвенных падежах ед. и мн. числа. Дифференциация предлогов: **ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА.**  **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** праздник, карнавал, представление, песня, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, ёлка, украшение и т.д. **Прилагательные:** веселый, праздничный, радостный, новогодний; **Причастие:** поздравлять, дарить, веселиться, исполнять, петь, танцевать. Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Составление описательного рассказа. Разгадывание загадок про Новый Год. Полный пересказ небольшого текста по картине. Рассказ ребёнка из личного опыта про Новогодний праздник (**в детском саду, в гостях, дома** и т.д.). Заучивание стихов на тему «**Новый год**», «**Ёлка**». |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА. ЗВУКИ И БУКВЫ** | | **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ**  **КАТЕГОРИИ** | | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| **Январь** | **II** | **Народные праздники.**  **Буква Б. Звуки [Б-Б’].** | | Звуки [**Б]** и [**Б’]**. Буква **Б**. Характеристика звука. Звукобуквенный анализ и чтение слогов и слов типа: **БА**, **БО, БИ, БУ, БЫ, БУМ, БОК, БЫК, БОМ, БИМ**. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ и синтез. Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета.** Работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. | Соотнесение рода **существительных** с количественными числительными (*один, одна, одно, одни*). Уменьшительно-ласкательная форма с**уществительных** ед. и мн. числа.  **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** Коляда, Крещение, и т.д. **Прилагательные:** весёлый, церковный, зимний, январский и т.д. **Глаголы:** собирать, ходить, поздравлять, отмечать и т.д. Подбор родственных слов, синонимов, антонимов. Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Составление рассказа по картинке народных праздников. Разгадывание загадок про народные праздники.Рассказ ребёнка из личного опыта про народные праздники. |
| **Январь** | **III** | **Зимние забавы. Буква В. Звук [В-В’].** | | Звуки [**В]** и [**В’]**. Буква **В**. Характеристика звука. Анализ слогов и слов: **АВ**, **ИВ**, **ОВ**, **ЫВ**. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ и синтез. Преобразование их в прямые. Чтение и выкладывание слов: **ВОДА, ВОВА**. Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. Работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. | Словоизменение глаголов I лица настоящего времени: *(****Я жду – ты ждёшь, я живу – ты живёшь*** и т.д.*)* Согласование **числительны**х и **существительных**. Образование сущ. м.р. и ж.р.**Притяжательные прилагательные**уменьшительно-ласкательные. суффиксы: ЮШК, УШК. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** снег, санки, коньки, лыжи, горка, снежинки, улица и т.д. **Прилагательные:** весёлый, снежный, зимний, детский, морозный и т.д. **Глаголы:** играть, бегать, резвиться, дружить, кататься, веселиться и т.д. Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Составление описательных рассказов про зимние забавы. Разгадывание загадок о зимних забавах. Рассказ ребёнка из личного опыта про зимние забавы. |
| **Январь** | **IV** | **Мир сказок. Буква Ф.**  **Звуки [Ф-Ф’].** | | Звуки [**Ф]** и [**Ф’]**. Буква **Ф**. Характеристика звука. Дифференциация [**В-Ф**] по глухости-звонкости. Преобразование слов путем замены звука. Звукослоговой анализ слов: **СОФА, ФИЛИН.**Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ и синтез. Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. Работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. | Образование и практическое употребление в речи действительных **причастий настоящего времени**. Словообразование сущ. мужского и женского рода, обозначающих профессии ***-ник, -щиц, -шиц***.  **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь**сущ.:**труд,профессия, польза, сказка, сказочник, сказочница, книга, дети, писатель, писательница и т.д. **Прилагательные:**интересная, полезная, нужная, опасная; **Глаголы:**трудиться, писать, сочинять, выдумывать, радовать, веселить, заинтересовывать и т.д.Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Описательные рассказы о любимых сказках. Разгадывание загадок про сказки.Рассказ ребёнка из личного опыта про его любимую сказку, кто её ему подарил. |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА. ЗВУКИ И БУКВЫ** | | **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ**  **КАТЕГОРИИ** | | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| **Февраль** | **I** | **Мы разные – мы вместе. Буква Г. Звуки [Г-Г’].** | | Звуки [**Г]** и [**Г’]**. Буква **Г**. Характеристика звука. Звукобуквенный анализ и синтез слов (**НОГИ, ГУБЫ, ГАЗОН, КНИГА**) и предложений с этими словами. Чтение слогов и слов по карточкам. Преобразование слов путём замены звука. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ и синтез. Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. Работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. | Закрепление предложно-падежных форм в ходе договаривания предложений с опорой на картинку (***ЛЮДА КУПИЛА …. СУМКУ; ПОСУДА СТОИТ НА … СТОЛЕ и т.д.***). Словообразование сущ. м.р.  **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** страна, Москва, Россия, флаг, герб, столица, люди, нация и т.д. **Прилагательные:** красивая, красочная, многолюдная, разная и т.д. **Глаголы:** строится, развивается, открываются, принимает и т.д. Пересказ рассказа о Москве. Составление описательного рассказа по картине. Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Разгадывание загадок про национальности и разные страны (города). Рассказ ребёнка из личного опыта про его заинтересовавшую страну (город). |
| **Февраль** | **II** | **Мой город. Архитектура.Буква Д. Звуки [Д-Д’].** | | Звуки [**Д]** и [**Д’]**. Буква **Д**. Характеристиказвуков. Анализ: **ДА, ДО, ДЫ, ДИ, ДАМ, ДОМ**, а также предложений – **ТАМ ДОМ. ВОТ ДЫМ.** Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ и синтез. Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. Работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. | Согласование существительных с прилагательными. Образование наречий от прилагательных. Сравнительные степени прилагательных. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Распространение предложений путем введения однокоренных членов. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** страна, столица, Москва, Россия, флаг, герб, гимн и т.д. **Прилагательные:** красивая, красочная, многолюдная, трехцветный, родной и т.д. **Глаголы:** строится, развивается, открываются, возвышается и т.д. Составление описательных рассказов по картинкам. Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Заучивание пословиц. Составление описательного рассказа по картинке про свой город. Разгадывание загадок про мой город. Рассказ ребёнка из личного опыта про виды зданий, города в которых он видел эти здания и виды архитектур. |
| **Февраль** | **III** | **Защитника Отечества.**  **Буква Х. Звуки [Х-Х’].** | | Звуки [**Х] и[Х’].** Буква **Х.** Характеристика звуков. Чтение и печатание слогов **АХ, ОХ, ИХ, УХ** и т.д. преобразование их в прямые. Работа со словами: **МОХ**, **МУХА**, **МУКА, УХО**. Печатание слов по слуху по следам анализа. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ и синтез. Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. Работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. | Сложноподчиненные предложения с союзом **ПОТОМУ ЧТО**. Образование **отглагольных прилагательных**. Усвоение Р.п. существительных множественного числа. Объяснение многозначности слов. Согласование числительных с **существительных** в косвенных падежах. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** защитник, праздник, день, зима, солдат, военный и т.д. **Прилагательные:** смелый, веселый, родной, Отечественный, военный отважный, храбрый, грустный и т.д. **Глаголы:** строиться, маршировать, воевать, побеждать, отстаивать, любить, ждать и т.д. Дети должны знать историю праздника **23 февраля День Защитника Отечества**. Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Поделиться друг с другом историей своей семьи (рассказы о дедушках и бабушках – участниках ВОВ). Заучивание наизусть стихов. Составление описательного рассказа по картинке. Составление рассказа про виды ВВР. |
| **Февраль** | **IV** | **Моя Родина - Россия.**  **Буква З.**  **Звуки[З-З’].** | | Звуки [**З]** и [**З’]**. Буква **З**. Характеристика звука. Позиция звуков в слове. Преобразование слогов из прямых в обратные. Выкладывание и звукобуквенный анализ слов: **ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА.**Печатание слов по слуху по следам анализа. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ и синтез. Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. Работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. | Употребление слов с суффиксами **–ЕЦ, -ИЦ, -Ц** в косвенных падежах. Употребление во фразах родственных слов (*Родина – Родня –Родной и т.д.*). Словосочетания, предложения с союзом **А**. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.**: Россия, родина, дом, страна, город и т.д. **Прилагательные:** родной, родная, свой, домашний, Российский и т.д.**Глаголы**: ходить, жить, строить, любить и т.д. Пересказ рассказа о своей Родине. Составление описательного рассказа по картинке.Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Заучивание пословиц. Составление описательного рассказа по картинке про свою Родину. Разгадывание загадок про Родину. |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА. ЗВУКИ И БУКВЫ** | | **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ**  **КАТЕГОРИИ** | | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| **Март** | **I** | **Моя семья, мои друзья.**  **Буква С.**  **Звуки [С-С’].** | | Звуки [**С]** и [**С’]**. Буква **С**. Характеристика звука. Печатание по слуху и по следам анализа слогов и слов с буквой **С**. Анализ словесного состава предложения. Понятие об **«ударении»**. Ударный слог. Дифференциация ***«звук – слог – слово».*** Дифференциация звуков [**С-З**]. Звукобуквенный анализ**: СУП, СОК, КОСА, МИСКА, КИСКА.** Дифференциация звуков [**С – З]**на слух. Анализ, чтение и печатание слогов и слов: **АС-АЗ, БАС-БАЗ, СУП-ЗУБ**. Составление слов со стечением согласных. Подбор слов к схемам. Составление слов из букв разрезной азбуки. Позиция звука в слове. Подбор слов с заданным количеством слогов. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ и синтез. Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. Работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. | Закрепление предложно-падежных форм существительных и прилагательных. Косвенные падежи существительных, словообразование имен существительных, с суффиксами ИЦ, НИЦ ж.р. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.**:труд, семья, родня, дом, папа, мама, бабушка, дедушка, тётя.дядя, брат, сестра и т.д. **Прилагательные:** заботливые, родные, весёлые, лучшие и т.д.**Глаголы:** любить, жить, дружить, ходить, дарить, выбирать, обнимать и т.д.Составить описательный рассказ о своей маме, папе, бабушке, дедушке, братьях и сёстрах, друзьях. Рассказ о своей семье. Пересказ небольшого текста. Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Заучивание пословиц. Составление описательного рассказа по картинке про свою семью, друзей. Разгадывание загадок про мою семью. |
| **Март** | **II** | **Я и моё тело. Буква Ш.**  **Звук [Ш].** | | Звук [**Ш]**. Буква**Ш**. Характеристика звука. Правописание **ШИ**. Анализ словесного состава предложения. Понятие об **«ударении»**. Ударный слог. Дифференциация ***«звук – слог – слово».*** Звукобуквенный анализ и синтез слов: **ШИПЫ, ШИШКА, ШУТКА.** Дифференциация звуков [**Ш-Ж]**на слух. Анализ, чтение и печатание слогов и слов: **АШ-АЖ, ШУ-ЖУ, ШУБА-ЖАБА.** Составление слов со стечением согласных. Подбор слов к схемам. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ и синтез. Составление слов из букв разрезной азбуки. Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука:твёрдый звук – **синего цвета**. Работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. | Употребление предлога **В**. Употребление приставочных глаголов: **ВОШЁЛ, ВЛЕТЕЛ, ВЫЕХАЛ** и т.д. Работа с деформированной фразой: Водитель сидит (*к машина*); Вода налита (*на стакан*) и т.д.Употребление глаголов ед. и мн. ч. 3лица (*обитает - обитают*). **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** тело, рука, нога, глаз, голова, стопа, сердце, лёгкие, желудок, печень и т.д. **Прилагательные:** здоровый, нужный, весёлый, добрый и т.д. **Глаголы:** делать, ходить, прыгать, бегать, думать, брать, лечить и т.д. Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Заучивание пословиц. Разгадывание загадок про моё тело. Составление описательных рассказов по предложенному плану «**Я и моё тело**». |
| **Март** | **III** | **ЗОЖ.**  **Буква Ж.**  **Звук [Ж].** | | Звук [**Ж]**. Буква**Ж**. Характеристика звука. Правописание **ЖИ**. Звукобуквенный анализ и синтез слов: **ЖУК, ЖИРАФ, КОЖУРА.** Печатание по следам анализа. Составление слов со стечением согласных. Подбор слов к схемам. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ и синтез. Составление слов из букв разрезной азбуки. Анализ словесного состава предложения. Составление схемы предложения. Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: твёрдый звук – **синего цвета**. Работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. | Образование приставочных глаголов ***отплыть****.* Образование относительных и притяжательных прилагательных. Распространение предложений однородными прилагательными и глаголами. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь**сущ.:**мыло, щётка, полотенце, паста, ванна, расчёска, заколка, одежда и т.д.**Прилагательные:**чистый, весёлый, здоровый, активный и т.д.**Глаголы:** мыться, следить, делать, ухаживать и т.д.Составление предложений по опорным словам. Составление рассказа и предложений данный в иной последовательности. Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Заучивание пословиц. Разгадывание загадок про ЗОЖ. |
| **Март** | **IV** | **Каникулярная неделя.**  **Буква Ц.**  **Звук [Ц].** | | Звук [**Ц]**. Буква**Ц**. Характеристика звука. Звукобуквенный анализ: **АЦ, ОЦ**, **БАЦ, ЦАП, ЦЫП, ЦОК, ЦОКОТ.** Составление слова из слогов (на слух): **ТЫ, ЦВЕ; ЦЫ, ОВ.** Печатание по следам анализа. Составление слов со стечением согласных. Подбор слов к схемам. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ и синтез. Составление слов из букв разрезной азбуки. Анализ словесного состава предложения. Составление схемы предложения. Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости; позиция звука в слове. Цвет звука: твёрдый звук – **синего цвета**. Работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. | Закрепление предложно-падежных форм существительных и прилагательных. Распространение предложений однородными прилагательными и глаголами. Косвенные падежи существительных.  **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Закрепление и повторение изученного материала за весь месяц. |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА. ЗВУКИ И БУКВЫ** | | **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕКАТЕГОРИИ** | | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| **Апрель** | **I** | **Весна. Перелетные птицы.**  **Буква Ч.**  **Звук [Ч].** | | Звук [**Ч]**. Буква**Ч**. Характеристика звука. Звукобуквенный анализ: **АЧ, ОЧ**, **ГРАЧ**, **БАЧОК, БЫЧОК.** Составление слова из слогов (на слух): **ЧУ, ДО; ЧУ, ЧЕ, ЛО.**Составление схем слов со стечением согласных типа ***чеснок***, ***чудо, чадо***. Печатание по следам анализа. Составление слов со стечением согласных. Подбор слов к схемам. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ и синтез. Составление слов из букв разрезной азбуки. Анализ словесного состава предложения. Составление схемы предложения. Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**. Работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. | Образование наречий от прилагательного. Степени сравнения наречий и прилагательных. Сложноподчиненные предложения. Употребление уменьшительных существительных в косвенных падежах ед. и мн. числа; предлогов **ИЗ–ЗА**, **ИЗ–ПОД**, **НАД**, **ПОД**, **С** (**СО**). Употребление во фразе родственных слов. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь**сущ.:** оттепель, капель, ручьи, весна, тепло, солнце, ледоход, скворечники, гнезда, птица и т.д. **Прилагательные:**ранняя, поздняя, шумный и т.д. Глаголы: журчат, вьют, греет, выводят, прилетают, щебечут.  Придумывание конца (начала) рассказа. Развитие диалога в сюжетно-ролевых играх по лексической теме. Закрепить по порядку весенние месяцы,времена года. Дать характеристику каждому времени года.Составление рассказа и предложений данный в иной последовательности.Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Заучивание пословиц. Разгадывание загадок про перелётных птиц весной. |
| **Апрель** | **II** | **Земля, космос. Буква Щ.**  **Звук [Щ].** | | Звук [**Щ]**. Буква**Щ**. Характеристика звука. Звукослоговой анализ и синтез слов, анализ предложений. Чтение и печатание слов с буквой **Щ**, в том числе с пропущенными буквами. Закрепление правописания **ча, ща, чу, щу**. Учить разгадывать кроссворды. Составление схем к предложениям. Печатание по следам анализа. Составление слов со стечением согласных. Подбор слов к схемам. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ и синтез. Составление слов из букв разрезной азбуки. Анализ словесного состава предложения. Составление схемы предложения. Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**. Работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. | Образование отглагольных существительных, подбор синонимов к словам – признакам. Употребление уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами ***-ушк, -юшк, -ышк****(голубка-голубушка, стекло-стеклышко и т.д*.) **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь**сущ.**: Земля, космос, ракета, взлет, космонавт, планета, Луна, луноход, звёзды, лунатик и т.д. **Прилагательные**: быстрая, реактивная, бесконечный и т.д. **Глаголы:**взлетает, изучает, открывает и т.д. Дети должны знать, что это за праздник**12 апреля**. Кто такие космонавты. Вспомнить названия планеты солнечной системы и заучить их. Заучивание наизусть стихов. Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Заучивание пословиц. Разгадывание загадок про космос. |
| **Апрель** | **III** | **Животные жарких и холодных стран.**  **Буква Й.**  **Звук [Й].** | | Звук [**Й]**. Буква**Й**. Звукобуквенный анализ: **ЙОД, ЙОГУРТ, ЙОГ, СОЛОВЕЙ, МАЙКА, ЧАЙКА.** Составление слова из слогов (на слух): **МАЙ, КА; ЛЕЙ, КА.**Составление схем слов со стечением согласных типа ***май***, ***лейка, йод***. Учить разгадывать кроссворды. Составление схем к предложениям. Печатание по следам анализа. Составление слов со стечением согласных. Подбор слов к схемам. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ и синтез. Составление слов из букв разрезной азбуки. Анализ словесного состава предложения. Составление схемы предложения. Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**. Работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. | Закрепление образования и употребления приставочных глаголов от глагола ***читать***. Упражнение в спряжении в настоящем времени глагола ***читать*** (***я читаю, ты*** …, и т.д.). **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь**сущ.:**Север, Саванна, самолёт, поезд, жираф, морж, тюлень, олень, чайка, зебра, слон и т.д.**Прилагательные:** снежный, северный, холодный, тёплый, воздушный, мокрый, сухой, таинственный и т.д.**Глаголы:** лететь, ходить, бегать, ползать, мчаться и т.д. Составление рассказа о любимой животном холодных и тёплых стран. Пересказ отрывка из любимой книги или энциклопедии про этого животного (можно принести книгу, энциклопедию и показать другим детям разных животных холодных и тёплых стран).Заучивание наизусть стихов. Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Заучивание пословиц. Разгадывание загадок про животных холодных и тёплых стран. |
| **Апрель** | **IV** | **Обитатели подводного мира.**  **БукваЛ.**  **Звуки [Л-Л’].** | | Звуки [**Л]** и [**Л’]**. Буква **Л**. Характеристика звука. Звукобуквенный анализ и синтез слов (**СТОЛ, СТУЛ, ВОЛК, ЛИПА, ЛАМПА)** и предложений. Чтение слогов и слов по карточкам. Учить разгадывать кроссворды. Составление схем к предложениям. Печатание по следам анализа. Составление слов со стечением согласных. Подбор слов к схемам. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ и синтез. Составление слов из букв разрезной азбуки. Анализ словесного состава предложения. Составление схемы предложения.Преобразование слов путем замены звука. Работа с разрезной азбукой. Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. Работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. | Подбор признаков и действий к предмету (**Мишка** – *какой?, что делает?*: ***плюшевый, ушастый,*** он ***шагает, шалит, пляшет и т.д.***). Употребления однородных членов предложения (*Женя* ***ухаживал*** *за Рыжиком,* ***поил****,* ***кормил*** *его* и т.д.). **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь**сущ.:**рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, щука, окунь, чешуя, плавники, хвост и т.д.**Прилагательные:** подводный, глубоководный, хищный, опасный и т.д.**Глаголы:**обитать, плавать, охотиться и т.д.Краткий пересказ литературного текста (с опорой на серию сюжетных картинок) «Сказка о рыбаке и рыбки». Заучивание наизусть стихов. Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Заучивание пословиц. Разгадывание загадок про обитателей подводного мира. Составление рассказа по картине. |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА. ЗВУКИ И БУКВЫ** | | **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ**  **КАТЕГОРИИ** | | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| **Май** | **I** | **Победный май.**  **Буква Р.**  **Звуки [Р-Р’].** | | Звуки [**Р]** и [**Р’]**. Буква **Р**. Характеристика звука. Звукобуквенный анализ и синтез слов. **РОЗА, ПАРУС, КРИК**. Чтение слогов и слов по карточкам. Учить разгадывать кроссворды. Составление схем к предложениям. Печатание по следам анализа. Составление слов со стечением согласных. Подбор слов к схемам. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ и синтез. Составление слов из букв разрезной азбуки. Анализ словесного состава предложения. Составление схемы предложения.Преобразование слов путем замены звука. Работа с разрезной азбукой. Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. Дифференциация звуков [**Р**] и [**Л**] –[**Р**] и [**Л**’]. Работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. | Употребление **прилагательных** с существительными в родительном падеже. Приставочные глаголы от*лететь*. Подбор родственных слов.  **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь**сущ.:**май, весна, победа, город, парад, салют, веселье и т.д.**Прилагательные**: победный, праздничный, весёлый, яркий, грустный, добрый и т.д. **Глаголы:** идти, маршировать, возлагать, радоваться, грустить, танцевать и т.д. Загадывание загадок о Дне Победы. Дети должны знать историю праздника**9 мая День Победы!**Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Заучивание пословиц и поговорок. Поделиться друг с другом историей своей семьи (рассказы о дедушках и бабушках – участниках ВОВ). Заучивание наизусть стихов.Составление рассказа по картине. |
| **Май** | **II** | **Весенние травы и цветы. Насекомые.**  **Твёрдый и мягкий звук.**  **Гласные и согласные буквы, и звуки.** | | Знакомство с буквами **Ъ**, **Ь.** Характеристика букв. Мягкие согласные. Работа с разрезной азбукой, звукобуквенный анализ слов: **КОНЬ, ЛОСЬ, ГУСЬ, ОКУНЬ и т.д.** Работа с разрезной азбукой. Образование приставочных глаголов с **Ъ и Ь знаками*.*** Составление предложений по схемам. Дифференциация звуков на слух. Подбор слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слов. Подбор слов с заданным количеством слогов. Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Составление схемы предложения. Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости; позиция звука в слове. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. Дифференциация гласных звуков – гласный звук – **красного цвета**. Работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. | Составление притяжательных местоимений с существительными. Притяжательные прилагательные на **ИЙ, ЬЯ, ЬЕ, ЬИ.** Сложноподчиненные предложения с союзом**А, ПОТОМУ ЧТО.** Употребление во фразах предложно-падежных форм сущ. и прил. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь**сущ.:**растение, стебель, лист, цветок, корень, фиалка, бегония, бальзамин, традесканция, муха, комар, оса, пчела, муравей и т.д. **Прилагательные:**зелёное, колючее, высокое, низкое, широкий, узкий, крупный, мелкий, маленький, сильный, страшный **Глаголы:**жужжать, летать, пищать, кусаться, собирать, питаться, спасаться, ухаживать, поливать, протирать, растёт, цветёт и т.д.Разгадывание загадок о насекомых, весенних травах и цветах. Чтение и пересказ сказки В. Бианки «**Приключения муравьишки**». Составление рассказа по картине. Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Заучивание пословиц и поговорок. |
| **Май** | **III, IV** | **ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ** | | | | | |

**Учитель-логопед: Булатова Маргарита Сергеевна**