

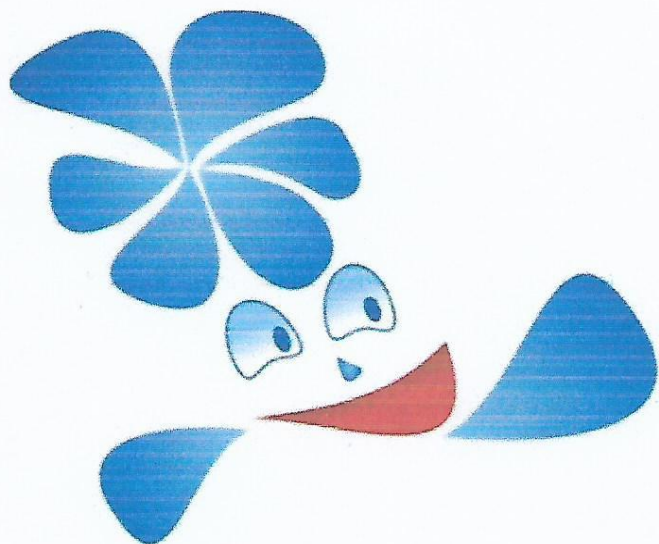
**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 22
«Родничок» комбинированного вида города
Искитима Новосибирской области**

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ детский сад №22 «Родничок»
Протокол №1 от 26.08.2020 год

Заведующий МБДОУ д/с №22
«Родничок»
Гергерт С.Н.



**Рабочая программа для детей с ОНР (ТНР)
учителя-логопеда
Булатовой Маргариты Сергеевны**



Искитим 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Педагогические принципы построения программы.....	6
1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.....	9
1.5.1. Подготовительный дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).....	10
1.5.2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).....	11
1.5.3. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет).....	12
1.6. Требования к условиям и реализации программы.....	13

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды характеристик детей с нарушениями речи.....	14
2.2. Инклюзивное образование дошкольников с нарушениями речи.....	18
2.3. Основные формы и методы коррекционно-развивающей работы.....	20
2.3.1. Основные направления и содержания коррекционно-развивающей работы	22
2.3.2. Основные требования к условиям реализации программы.....	34
2.4. Планирование коррекционно-развивающей работы.....	34
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ	37
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	42

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов	46
3.2. Диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с нарушениями речи и технологии обследования	47
3.3. Комплектование логопедических групп и документация для прохождения медицинской комиссии.....	51
3.4. Система коррекционно-развивающей работы.....	53
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
3.6. Паспорт логопедического кабинета	56

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы предназначена для групп комбинированного обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи среднего, старшего дошкольного и подготовительного возраста (ОНР, ТНР). Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи с 4 до 7 лет со специальными образовательными программами ДОУ для детей с нарушением речи: Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи», а также разработками отечественных авторов в области специальной педагогики (Нищевой Н.В, Ткаченко Т.А, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С. Гомзьяк).

Разработанная рабочая программа представляет собой интеграцию основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и специальной образовательной программой Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учётом особенностей речевого и общего развития детей, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Основной целью представленной программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДООУ в соответствии с ФГОС.

Ведущей задачей данной рабочей программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей и овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

Для реализации основной цели определены **следующие задачи программы:**

- 1) Своевременное выявление детей с ОНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- 2) Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР программы и их интеграции в ДООУ;
- 3) Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 4) Разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
- 5) Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей и формированию здорового образа жизни;
- 6) Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей.

Срок реализации данной программы рассчитан для детей с 4 до 7 лет.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как логопедическую группу посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной с взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР (ТНР), то есть одним из основных принципов Программы. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР (ТНР) и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Педагогические принципы построения программы.

Данная рабочая программа имеет следующие **принципы**:

- ✚ Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- ✚ Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- ✚ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- ✚ Принципы интеграции усилий специалистов;
- ✚ Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✚ Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✚ Принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✚ Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя.

Работой в образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а воспитатели планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях **«Познавательное развитие»** и **«Социально-коммуникативное развитие»** участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевыми нарушениями. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений,

выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «Физическая культура» осуществляют руководитель физического воспитания и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа строится преимущественно на работе с детьми ОНР (ТНР). Ребёнок с ОНР (ТНР) начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Общее недоразвитие речи подразделяется на три уровня:

I уровень речевого развития:

1. Активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепета и лишь небольшого количества общеупотребительных слов, значения которых неустойчивы и недифференцированы.

2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще несформирована. Дети находятся на уровне лепетной речи, нуждаются в большой подготовительной работе: в установлении контакта с ребенком, развитии зрительного и слухового восприятия и памяти, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики рук.

II уровень речевого развития:

Речевые возможности детей значительно возрастают. Общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонематическом и грамматическом отношении речевых средств.

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и обогащается некоторыми прилагательными (качественными) и наречиями.

2. Речь пополняется отдельными формами словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменить имена существительные по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но это не всегда удается.

3. Дети начинают использовать фразы.

4. Улучшается понимание речи, расширяется активный и пассивный словарь, возникает осмысление некоторых простых грамматических форм.

5. Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

III уровень речевого развития:

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

Главной идеей моей рабочей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР (ТНР). Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.5.1. Подготовительный дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).

К планируемым результатам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

✚ Ребёнок хорошо умеет владеть устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

✚ Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

✚ Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

✚ Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

✚ Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

✚ Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

✚ Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;

✚ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ✚ Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- ✚ У ребёнка хорошо развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.5.2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

К планируемым результатам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✚ Ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми.

- ✚ Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

- ✚ Ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;

- ✚ Ребёнок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

- ✚ Понимает различные формы словоизменения;

- ✚ Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

- ✚ Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

- ✚ Ребёнок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

- ✚ Ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- ✚ Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- ✚ согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- ✚ Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- ✚ Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- ✚ Темп и ритм речи нормальные;
- ✚ Ребёнок употребляет основные виды интонации;
- ✚ Ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.5.3. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет).

К планируемым результатам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования средний дошкольный возраст с 4 до 5 лет) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ✚ Ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- ✚ Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- ✚ Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- ✚ Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- ✚ Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

✚ Ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже;

✚ Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

✚ С помощью взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану;

✚ Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

✚ Знает и умеет выразительно рассказывать стихи, не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

✚ Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;

✚ Темп и ритм речи нормальные;

✚ Ребёнок употребляет основные виды интонации.

1.6. Требования к условиям реализации программы.

К условиям реализации рабочей программы относятся такие виды, как:

✚ Соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

✚ Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

✚ Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

✚ Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

✚ Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

Таким образом, если мы будем соблюдать все эти требования, то реализация данной программы буде успешной.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды характеристик детей с речевыми нарушениями.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность звукопроизношения вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- 1) Заменой звуков более простыми по артикуляции;
- 2) Трудностями различения звуков;
- 3) Особенности употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную

сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: тембр, темп, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными т.п. Зачастую ФФНР осложняется минимальными дизартрическими расстройствами, так называемой «стертой» дизартрией, которая отличается комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности. У детей выявляется общая моторная неловкость, неуклюжесть, дискоординация движений, их замедленность или расторможенность. Особенно затруднена мелкая моторика пальцев рук. У детей выявлено замедленное формирование пространственно – временных, оптико – пространственных, сомато–пространственных представлений, фонематического анализа, конструктивного праксиса, а также недостаточная готовность руки к письму.

Более сложным речевым нарушением является общее недоразвитие речи. **Общее недоразвитие речи (ОНР)** у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико–грамматическую системы языка. Речевая недостаточность при ОНР неоднородна: от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Дети с ОНР имеют **особые сложности** в плане речевого общения. Это проявляется в несформированности языкового компонента, включающего

звукопроизносительную сторону речи, лексико-грамматический строй, связную монологическую речь, а также некоторые когнитивные компоненты: речевое мышление, воображение, речеслуховую память, и в неумении применять данные средства на практике, что приводит к нарушению мотивации к коммуникативной деятельности и общению в целом.

Обычно **выделяют три уровня речевого развития при ОНР**. При первом уровне речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний и звукокомплексов. В речи активной речи могут быть фразы из двух лепетных слов, не оформленные грамматически. Характерна многозначность употребляемых слов. При этом возможна замена наименования предметов названиями действий и наоборот. Широко используя жесты и мимику, дети с первым уровнем развития речи при ОНР понимают обращенную речь в хорошо знакомой ситуации. Произношение большинства звуков у ребёнка нарушено, многие из них искажаются, смягчаются, опускаются.







При переходе ко второму уровню речевая активность ребёнка возрастает. Ребёнок может использовать трех-, и даже четырехсложные слова. При этом отмечается грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Активная речь состоит из простых предложений из двух, трёх, четырех слов. Отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций: пропуск предлогов, отсутствие согласования прилагательных с существительным, смешение падежных форм. Фонетическая сторона характеризуется многочисленными искажениями звуков. Отмечаются дефекты озвончения, смягчения, нарушения произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков.

Третий уровень речевого развития при ОНР характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети используют распространенные предложения, пытаются употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции. Словарь таких детей включает все части

речи. Наблюдается неточное употребление многих лексических значений. Появляются первые навыки словообразования, но дети не могут производить прилагательные от существительных, образовывать глаголы с тонкими смысловыми оттенками действий приставочным способом. Недостатки произношения выражаются в смешении, замене и искажении звуков, причем замены могут быть нестойкими.

Диагностика речевого развития детей общеобразовательных групп, проводимая в детском саду, позволяет выявить контингент детей, имеющих ОНР (1, 2, 3 уровня). Большая часть этих детей имеет лёгкие, остаточные явления органического поражения ЦНС, что выражается в повышенной истощаемости и обуславливает пониженную работоспособность, недостаточную произвольность внимания, его объема и концентрации, слабость запоминания, инертность психических процессов, плохую переключаемость, повышенную суетливость и возбудимость, двигательную расторможенность или заторможенность, вялость, пассивность.

Наряду с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) у ребёнка одновременно может быть одно или несколько других нарушений, таких как:

-  нарушения зрения;
-  нарушения опорно-двигательного аппарата;
-  задержка психического развития;
-  нарушения интеллектуального развития;
-  нарушения эмоционально-волевой сферы;
-  комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более нарушения.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие

первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в инклюзивном образовательном пространстве.

2.2. Инклюзивное образование дошкольников с нарушениями речи.

В связи с введением нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 в каждую дошкольную образовательную организацию (ДОО) приходят дети с различными ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и на основании приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу 1 января 2014 года) «для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия для реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Такие дети могут посещать группы комбинированной направленности. Для коррекционной работы с детьми, имеющими те или иные нарушения осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации

индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи. В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности, обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей. В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

Для каждого воспитанника в группе комбинированной направленности, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, заполняется речевая карта, где отмечаются особенности его развития, а так же определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются современные педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребёнка со сложными нарушениями развития.

Основной формой работы учителя-логопеда с такими детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю в соответствии с лексической темой ДООУ на каждую неделю. Обязательно планируется время и формы занятости ребёнка на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие

родителей на индивидуальных занятиях с их ребёнком, обязательное консультирование родителей специалистами и воспитателями.

2.3. Основные формы и методы коррекционно-развивающей работы.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребёнка, считается богатство его речи.

Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и других компонентов речи, то у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития «ребенок – подросток – взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы в ДОУ являются:

- ✚ Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;
- ✚ Корректирование и предупреждение речевых нарушений во всех видах деятельности;
- ✚ Создание пространственно-речевой среды (организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка);
- ✚ Механизм взаимодействия между всеми специалистами;
- ✚ Повышение профессионального уровня всех специалистов;
- ✚ Осуществление тесного взаимодействия с родителями.

Основной формой коррекционного обучения является непрерывная образовательная деятельность, на которой систематически осуществляется

развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Методы коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР (ТНР) бывают:

- 1) Наглядные – показ упражнений, наглядные пособия, таблицы, схемы, игрушки, настольные игры;
- 2) Словесные – беседы, словесные игры;
- 3) Практические – проведение упражнений в игровой форме (артикуляционная гимнастика, мелкая моторика, речь с движением, сенсомоторные упражнения, дидактические игры) моделирование и проекты.

Программой предусмотрены три типа занятий: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

На фронтальных занятиях предусматривается усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических условиях и в их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Продолжительность фронтальных занятий для детей среднего дошкольного возраста 15-20 минут, для детей старшего дошкольного возраста составляет 20-25 минут и для детей подготовительной к школе группе 25-30 минут. Занятия с детьми проводятся в специально оборудованном логопедическом кабинете.

На подгрупповых занятиях закрепляются навыки произношения поставленных звуков, отрабатываются навыки восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков. На этих занятиях воспитывается готовность к звуковому анализу и синтезу слов состоящих из правильно произносимых звуков, расширяется лексический запас в процессе закрепления изученного звука, закрепляются доступные возрасту грамматические категории с учётом исправленных на

индивидуальных занятиях звуков. Подгрупповые занятия предусматривают воспитание навыков коллективной работы. Занятия развивают способность детей адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений детей в коррекции произношения. Так же на этих занятиях учитель-логопед отрабатывает с детьми изученный звук, и закрепить его с помощью лексико-грамматических заданий и работ. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях. Продолжительность занятий 15-20 минут у средней группы, 20-25 минут для старшего и подготовительного дошкольного возраста.

На индивидуальных занятиях устанавливается эмоциональный контакт с ребёнком, подбирается индивидуальный подход с учётом личностных особенностей. Подбираются комплексы артикуляционных упражнений, направленные на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, первоначально автоматизируются исправленные звуки в облегченных фонетических условиях, привлекается внимание ребенка к качеству звучащей речи. Ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Продолжительность занятий 15-20 минут для среднего, старшего и подготовительного возраста.

2.3.1. Основные направления и содержания коррекционно-развивающей работы.

В нашей коррекционно-развивающей работе мы используем пять основных направлений коррекционной деятельности, которая тесно взаимодействует друг с другом. На первом месте у нас стоит «Речевое развитие», потом «Познавательное развитие», далее «Художественно-эстетическое развитие», затем «Социально-коммуникативное» и «Физическое развитие». Все эти области мы рассмотрим подробно.

I. Образовательная область «Речевое развитие»:

- 1) Развитие словаря;
- 2) Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- 3) Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- 4) Развитие связной речи;
- 5) Формирование коммуникативных навыков;
- 6) Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- 1) Сенсорное развитие;
- 2) Развитие психических функций;
- 3) Формирование целостной картины мира;
- 4) Познавательно-исследовательская деятельность;
- 5) Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- 1) Восприятие художественной литературы;
- 2) Конструктивно-модельная деятельность;
- 3) Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);
- 4) Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) Формирование общепринятых норм поведения;
- 2) Формирование гендерных и гражданских чувств;
- 3) Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры);
- 4) Совместная трудовая деятельность;
- 5) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»:

1) Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры);

2) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

В соответствии с профилем комбинированной логопедической группы (с 4 до 7 лет) образовательная область «**Речевое развитие**» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» тесно связаны, что позволяют нам решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического, нравственного развития, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

В рамках областей реализуются следующие направления коррекционной деятельности для детей с ОНР (ТНР):

В подготовительной группе:

✚ Воспитание и развитие детей в соответствии с реализуемой в МБДОУ общеобразовательной программой (с учётом трудностей, обусловленных речевым дефектом);

✚ Формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующего объема словаря, речевых умений и навыков, правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни;

✚ Формирование психофизических предпосылок речевой деятельности;

✚ Совершенствование произносительной стороны речи ОНР (ТНР);

✚ Совершенствование лексико-грамматической стороны речи (ОНР);

✚ Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи ОНР (ТНР);

- ✚ Подготовка к обучению грамоте;
- ✚ Формирование графомоторных навыков.

В старшей группе:

- ✚ Ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми.
- ✚ Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ✚ Ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- ✚ Ребёнок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- ✚ Понимает различные формы словоизменения;
- ✚ Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- ✚ Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- ✚ Ребёнок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ✚ Ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- ✚ Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- ✚ Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- ✚ Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

✚ Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;

✚ Темп и ритм речи нормальные;

✚ Ребёнок употребляет основные виды интонации;

✚ Ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

В средней группе:

К планируемым результатам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования средний дошкольный возраст с 4 до 5 лет) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

✚ Ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

✚ Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;

✚ Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;

✚ Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

✚ Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

✚ Ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже;

✚ Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

✚ С помощью взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

✚ Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

✚ Знает и умеет выразительно рассказывать стихи, не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

✚ Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;

✚ Темп и ритм речи нормальные;

✚ Ребёнок употребляет основные виды интонации.

Содержание основных направлений коррекционно-развивающей деятельности

Развитие психомоторных функций:

✚ Развитие диафрагмального дыхания.

✚ Развитие сочетания дыхания с движением.

✚ Развитие мелкой моторики.

✚ Оптимизация мышечного тонуса, обучение приемам релаксации.

✚ Развитие чувства равновесия, опоры.

✚ Развитие целостного образа тела, выразительности движений.

✚ Развитие внимания к возникающим чувствам и ощущениям.

✚ Развитие чувства ритма, сочетания ритма дыхания с ритмом движения, ориентации на внешний ритм.

✚ Развитие чувствительности – зрительной, слуховой, тактильной, обонятельной, осязательной.

✚ Развитие пространственных представлений, зрительно-моторных координаций.








✚ Формирование одновременных и реципрокных (перекрестных) сенсомоторных взаимодействий.

✚ Развитие ловкости.





✚ Развитие произвольности поведения.

✚ Развитие коммуникативных навыков.



Развитие общих речевых навыков:

-  Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
-  Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху.
-  Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
-  Работа над мягкой атакой голоса.
-  Нормализация темпа и ритма речи.
-  Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
-  Знакомство с различными видами интонации.

Формирование звукопроизношения:

-  Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
-  Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
-  Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков в индивидуальном порядке.
-  Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова индивидуально, на материале правильно произносимых ребенком звуков):

-  Над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стул, стол, смех).
-  Над двусложными словами без стечения согласных (мама, папа, баба).

✚ Над трехсложными словами без стечения согласных (машина, собака, корова).

✚ Над словами со стечением согласных в начале слова (книга, листок); в середине слова (окно, палка); в конце слова (радость).

✚ Над трехсложными словами со стечением согласных в начале слова (красота, доброта); трехсложными словами со стечением согласных (крапива, пылинка).

Работа над слоговой структурой слова:

✚ Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.

✚ Запоминание и воспроизведение цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.

✚ Усвоение и использование в речи слов с различной слоговой структурой.

✚ Формирование навыка слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

✚ Закрепление понятия слог и умения оперировать ими.

Развитие звукового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложений):

✚ Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие колокольчика, дудочки, барабана, хлопки руками).

✚ Знакомство с гласными и согласными звуками.

✚ Выделение ударного гласного в словах.

✚ Подбор слов на гласные звуки.

✚ Анализ звукосочетаний: *ау, уа, иа* ; звуковой анализ слов *ам, ум, мы, да, он, на, но, ну* ; анализ трехзвуковых слов с гласными *ива, Оля, мак*.

- ✚ Определение наличия звука в слове.
- ✚ Выделение гласных звуков в конце слова под ударением: *мыло, рама.*
- ✚ Выделение гласных звуков в трехзвучных словах: *мак, дом.*
- ✚ Преобразование прямых и обратных слогов *ас – СА,* односложных слов: *лак – лик.*
- ✚ Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах.
- ✚ Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и конце слова : *дом, дело.*
- ✚ Дифференциация на слух парных согласных.
- ✚ Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Формирование лексики:

- ✚ Расширение и уточнение словаря согласно тематическому плану преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.
- ✚ Накопление и уточнение слов (существительных и прилагательных), имеющих уменьшительно-ласкательное значение.
- ✚ Понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов.
- ✚ Практическое накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространенными случаями многозначности слов.
- ✚ Практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение.
- ✚ Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдений и осмысливания предметов и явлений окружающей действительности, создание запаса словарных образов.

- ✚ Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- ✚ Расширение объема правильно произносимых существительных – названий объектов, предметов, их частей по всем изученным темам.
- ✚ Группировка предметов по признакам их соотнесенности, развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий.
- ✚ Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами, личными и возвратными глаголами.
- ✚ Различение и выделение в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?*, обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательными значениями.
- ✚ Понимание и использование в речи слов – синонимов и слов – антонимов.
- ✚ Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их использования в речи.
- ✚ Усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их активизация в экспрессивной речи.
- ✚ Закрепление понятия «слово» и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи:

- ✚ Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
- ✚ Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное.

- ✚ Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
- ✚ Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- ✚ Согласование существительных с притяжательными местоимениями «*мой, моя, мое, мои*».
- ✚ Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- ✚ Согласование числительных «*два и пять*» с существительными.
- ✚ Практическое употребление простых глаголов места (*в, на, за, под, над*) и движения (*в, из, к, от, по*).
- ✚ Образование притяжательных и относительных прилагательных.
- ✚ Образование названий детенышей.
- ✚ Образование глаголов движения с приставками.
- ✚ Образование сравнительной степени прилагательных.
- ✚ Образование наречий от прилагательных.
- ✚ Усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
- ✚ Усвоение способов словообразования и использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (*-онок, -енок, -ат, -ят*), глаголов с различными приставками.
- ✚ Использование в экспрессивной речи относительных и притяжательных прилагательных, несклоняемых существительных.
- ✚ Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.

✚ Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, распространять их однородными членами.

✚ Формирование умения составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

✚ Формирование понятия «предложение» и умение оперировать им.

✚ Формирование навыка анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие связной речи:

✚ Составление простых распространенных предложений.

✚ Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

✚ Составление описательных рассказов по лексическим темам.

✚ Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

✚ Пересказ небольших рассказов и сказок.

✚ Составление рассказа по картине и серии картин.

✚ Составление рассказов из опыта.

✚ Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

✚ Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы кратким и полным ответом, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

✚ Составление простых распространенных предложений.

✚ Составление описательных рассказов по лексическим темам.

✚ Формирование диалогической речи (с использованием литературных произведений).

✚ Пересказ небольших рассказов и сказок, составление рассказа по картине и серии картин, составление рассказов из опыта.

2.3.2. Основные требования к условиям реализации программы.

К основным требованиям к условиям реализации программы являются:

✚ Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

✚ Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

✚ Соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

✚ Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

✚ Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

2.4. Планирование коррекционно-развивающей деятельности.

Основой планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное

накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех группах. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

С целью развития психофизических предпосылок речевой деятельности и стимулирующего влияния на сенсомоторный уровень детей, вызывающей активизацию в формировании всех высших психических функций и развитие системы коррекционно-развивающего процесса, разработана и введена в программу методика по психомоторной коррекции.

Методика базируется на современных подходах, предусматривающих этапы психомоторного онтогенеза ребенка. Основные принципы данной методики «Комплексная методика психомоторной коррекции» (А.В. Семенович, Т.А. Воробьева).

Ключевой задачей данной методики является рост эффективности коррекционной работы. Методика адаптирована к условиям детского сада и коррекционно-развивающий процесс проходит на фоне занятий по психомоторной коррекции. Данная программа включает в себя развитие графомоторных навыков у детей с 4 до 7 лет. Коррекционно-развивающая программа включает в себя специальную методику по развитию мелкой моторики, так как моя тема самообразования в области **«Речевое развитие»** называется **«Профилактика нарушений письменной речи (дисграфии) у детей старшего дошкольного возраста по средствам развития мелкой моторики рук»**, которая развивает графомоторные навыки у детей с 4 до 7 лет.

Целью моей коррекционно-логопедической работы является: создание условий по профилактике нарушений письменной речи (дисграфии) у детей

старшего дошкольного возраста по средствам развития мелкой моторики руки в соответствии с ФГОС ДО.

Для достижения обозначенной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Выявить уровень сформированности речевых и неречевых функций у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедической группы.

2. Подобрать, систематизировать и апробировать методы коррекционно-логопедической работы по профилактике дисграфии у детей старшего дошкольного возраста по средствам развития мелкой моторики.

3. Провести анализ результативности коррекционно-логопедической работы.

Целью моей методики является развитие пространственного ориентирования (развитие графомоторных навыков, ориентироваться на листе бумаге, уметь держать **правильно** карандаш или ручку в руке, выполнять задания по лексической теме недели в соответствии с календарно-тематическим планированием и развивать координация движений рук).

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ.

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Мною была создана тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя, где прописаны задания для воспитателей в «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями», которая включает в себя следующие разделы коррекционной работы:

- 1) Формировать психофизиологические предпосылки речевой деятельности;
- 2) Формировать полноценную фонетическую систему языка, а именно:
 - а) воспитывать правильные артикуляционные навыки звукопроизношения;
 - б) слоговую структуру слова;
 - в) фонематический слух и восприятие;
- 3) Способствовать практическому усвоению лексических и грамматических средств языка;
- 4) Способствовать практическому усвоению навыков связной речи;
- 5) Развивать коммуникативные способности детей;
- 6) Развить графомоторные навыки.
- 7) Готовность к обучению грамоте, овладению элементами письменной речи и чтению;
- 8) Готовность к обучению в школе детей.

Последние разделы коррекционной работы (готовность к обучению грамоте, овладению элементами письменной речи и чтению и готовность к обучению в школе детей) относятся к старшему дошкольному возрасту, так как дети среднего дошкольного возраста только начинают этому только обучаться.

Фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу воспитателей с детьми учитель-логопед рекомендует воспитателям проводить ежедневно во время коррекционного часа (после сончаса), проводимого во вторую половину дня. Занятия, направленные на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словаря, совершенствование грамматического строя речи, развитие графомоторных навыков, закрепление поставленного звука в слогах, словах, фразах и предложениях), проводятся в течение года, как воспитателем, так и учителем-логопедом.

Содержание логопедических занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения, с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы.

Работа по формированию правильного звукопроизношения отличаются по организации, приёмам, продолжительности и требуют различных знаний, умений и навыков. Эта работа так же осуществляется учителем-логопедом совместно с воспитателями.

Модель взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя



Учитель-логопед в своей работе тесно контактирует с узкими специалистами детского сада: медиком детского сада, педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем и с руководителем изобразительного искусства.

Все педагоги следят за речью детей во время занятий и игр, а так же закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом на индивидуальных занятиях.

В системе нашего ДОО планирования выбран принцип изучения лексических тем на каждую неделю, которого придерживаются все специалисты ДОО. Решая общие задачи, ни тот, ни другой не подменяют друг друга, каждому из них предоставляется свобода выбора и разработки приемов и методов проведения занятий.

Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, создавая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых навыков. Например, если запланирована тема «Перелётные птицы», то воспитатель проводит познавательное занятие, лепку или рисование по этой теме, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с произведениями художественной литературы по данной тематике. А учитель-логопед на этом же материале отрабатывает правильное звукопроизношение, развивает грамматическую сторону речи, работает над развитием связной речи.

Педагог-психолог ведёт коррекцию основных психических процессов, снятие тревожности, эмоционального напряжения. Игры и задания он также проводит в соответствии с данной темой.

Музыкальный руководитель проводит педагогическую диагностику, на занятиях ведёт работу по воспитанию музыкального ритма, музыкально-речевые игры на активизацию внимания, ориентировку в пространстве, а также закрепление лексических тем, что благоприятно влияет на формирование речевых функций у детей с речевыми нарушениями.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре.

Инструктор по физической культуре проводит педагогическую диагностику, развивает двигательную активность с помощью подвижных игр разной сложности, совершенствует моторные навыки, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи.

Коллектив детского сада постоянно ищет новые формы работы с детьми. Специальными исследованиями установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких дифференцированных движений рук. Поэтому речевое развитие рекомендуется стимулировать тренировкой движений пальцев рук, особенно у детей с речевыми нарушениями.

Педагог по изобразительному искусству используется и нетрадиционные формы художественно-графической техники: рисование пальчиками, печать по трафаретам, складывание оригами и т.д.

Выбор приёмов работы с использованием данных техник, планирование деятельности по художественному творчеству на весь учебный год идёт в соответствии с лексическими темами, изучаемыми в ходе логопедической образовательной деятельности. Для обеспечения и поддержания интереса к занятиям используются стихи, загадки, упражнения на развитие координации речи с движением.

При составлении индивидуальной коррекционной работы с детьми мы учитываем особенности их внимания, памяти и других психических процессов. На протяжении всего учебного года работа по развитию лексико-грамматического строя речи ведётся параллельно между учителем-логопедом и педагогом по изобразительному искусству.

Способы взаимодействия специалистов, обеспечивают комплексное решение коррекционных, воспитательных, образовательных задач и значительно повышают эффективность педагогического процесса.

В основе слаженной работы учителя-логопеда и других специалистов лежат следующие принципы:

✚ Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

✚ Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса.

✚ Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями и детьми.

✚ Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.

✚ Принцип дифференцированного подхода к детям с различными речевыми нарушениями в процессе воспитания у них правильной речи.

Для удобства работы мной были разработаны:

1. Перспективный план взаимодействия со специалистами ДОО;
2. Тетради взаимосвязи с воспитателями логопедических групп для организации коррекционной работы во второй половине дня;
3. Тетради по формированию графических навыков детей.

Учитель-логопед и другие специалисты ДОО предъявляют единые требования к ребёнку с речевыми нарушениями. При этом:

- учитывается структура нарушения;
- осуществляется индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закрепляются знания, умения и навыки, приобретенные на всех занятиях.

Взаимодействие между специалистами осуществляется и в таких формах работы как: педсоветы, консультации, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности. Решить речевые проблемы детей можно только при грамотной работе всех сотрудников детского сада.

В ДОО каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребёнка, в той или иной образовательной области. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребёнка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов, но обычно необходимость взаимного

обмена мнениями возникает чаще. Поэтому каждый из нас информирует друг друга об особенностях развития детей, конкретизируя именно ту часть информации, которая может быть полезна специалисту в решении узкопрофильных задач.

Что бы добиться положительного результата в коррекционной работе с детьми я использую сюжетно-тематическую организация деятельности в игровой форме, которая более целесообразна для активизации речи, развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Результативность и эффективность такой работы прослеживается в сравнении диагностик специалистов в начале и в конце учебного года.

Таким образом, при тесном контакт в работе специалистов, могут способствовать устранению различных проблем в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья – это первый социум ребёнка. Семья является образцом, по которому будут строиться отношения ребенка с окружающим миром. Взгляды взрослых на мир, их стереотипы поведения, жизненные позиции находят прямое отражение в поведении детей, определяют особенности детских взаимоотношений. Родители часто не имеют достаточных знаний возрастных особенностей своего ребёнка, не обладают достаточной компетенцией в вопросах воспитания. Зачастую процесс воспитания в конкретной семье основан на стереотипах и традициях, которые не всегда являются педагогически верными. Такое воспитание может явиться причиной поведенческих проблем ребенка.

Детский сад, так же как и семья, является важным институтом социализации ребёнка. Конечно же, функции семьи и детского сада в части вопросов воспитания несколько различны. И тем более важным

представляется взаимодействие детского сада и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.


Целью этого взаимодействия является создание единого пространства для развития детей в семье и детском саду, интеграция родителей в детсадовскую жизнь ребёнка, становление родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.





Для реализации этой цели детскому саду необходимо «вернуться» лицом к семье, привлекать семью на свою сторону для реализации единого подхода в воспитании детей, оказывать семье необходимую педагогическую помощь, повышать педагогическую культуру родителей.

Чтобы полностью раскрывались способности и возможности детей, нужно, чтобы семья и детский сад стали открытыми друг для друга. Однако при взаимодействии этих двух структур необходимо реализовывать дифференцированный подход к каждой конкретной семье, учитывая социальный статус и микроклимат семьи. Важную роль играет также выяснение степени заинтересованности родителей в воспитательном процессе.

ФГОС предъявляет ряд требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к условиям создания социальной ситуации развития детей. Эти условия предполагают, в числе прочего, взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие ДОУ с семьёй можно разделить на следующие направления:

 изучение семьи, запросов и ценностей, уровня педагогической компетенции;

-  информирование родителей;
-  консультирование родителей;
-  просвещение и обучение родителей;
-  совместная деятельность детского сада и семьи;

Как уже говорилось выше, важную роль в планировании и построении работы с родителями играет выяснение степени их заинтересованности и педагогической компетенции. То есть, на первый план выходит аналитика. Аналитические формы работы с родителями бывают: анкетирование, опрос, интервью, беседа, наблюдение за общением ребёнка и родителей. Применение вышеупомянутых форм позволяет получить информацию об общекультурном уровне семьи, о наличии педагогических знаний у родителей, о желании семьи получать психолого-педагогическую помощь от детского сада. Только при наличии информации подобного рода, возможно, построить грамотное общение с родителями.

Второе направление взаимодействия ДОО с семьей – это информирование родителей посредством рекламных буклетов, информационных стендов, информации на сайте учреждения, личного общения и бесед по телефону. Сюда же относятся родительские собрания, стендовая информация и памятки.

Третье направление работы с семьей – это консультирование родителей. Здесь используются следующие формы: индивидуальное, семейное, очное и дистанционное.

Четвертое направление взаимодействия с семьей – это просвещение и обучение родителей – позволяет повысить психолого-педагогическую культуру родителей, скорректировать взгляды родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Кроме этого родители получают возможность ознакомиться с особенностями возрастного и психологического развития детей, овладеть практическими навыками и приемами воспитания. К этому направлению относятся семинары-практикумы, мастер-классы, приглашение специалистов, тренинги, творческие задания, лекции.

Ещё одно направление взаимодействия – это совместная деятельность детского сада и семьи. Здесь речь идёт, в основном, о досуговых формах организации общения. Работа в данном направлении не только позволяет установить позитивные неформальные отношения между родителями и педагогами, но и способствует гармонизации отношений между родителями и детьми.

Необходимо учитывать, что процесс взаимодействия семьи и детского сада будет эффективным лишь в том случае, если это взаимодействие будет носить систематический характер. Под системой в данном случае понимается не только регулярность взаимодействия с семьей, но и интеграция такого взаимодействия во все образовательные области.



III Организационный раздел

3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Режим дня для детей средней, старшей и подготовительной группы **составляется старшим воспитателем (методистом) и согласовывается с заведующим ДОУ.**

Расписание занятий для детей логопедических групп на неделю составляется с учётом всех требований САНПИН и варьируется в зависимости от возраста дошкольников.

3.2. Диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с нарушениями речи и технологии обследования.

Диагностика – это теория и практика постановки диагноза. «Диагноз» подразумевает определение сущности, причины какого-либо нарушения с целью его коррекции, что влечет за собой определенное решение о педагогическом воздействии на данный объект. Установив причины речевых нарушений, намечаются меры по их устранению, компенсации с учетом резервных возможностей каждого ребенка, что требует частичного обследования.

Под диагностической деятельностью понимается процесс, в ходе которого с использованием диагностического инструментария или без него, соблюдая необходимые критерии качества, мы наблюдаем за детьми, обрабатываем полученные результаты, что помогает не только установить причины речевого дефекта, но и дать вероятный прогноз.

Существенными вопросами применения речевых диагностических методик являются: удобство пользования, простота обработки данных, их доступность и понятность. Немаловажное значение имеет и то, в каких условиях происходит исследование, кто его проводит и как затем используются логопедические, неврологические, психологические данные в общем заключении о ребёнке, в постановке диагноза.

Логопедическое обследование ребенка крайне необходимо для определения уровня его речевого развития. Для обследования детей в своей работе я использую литературу таких авторов как: Р. И. Лалаевой, Т. Б.Филичевой, О. Б. Иншаковой, О. С. Жуковой. Таким образом, диагностическое исследование, с одной стороны, позволяет определить нарушение или несформированность функциональных систем, в том числе и речи, и тем самым подойти к причине трудностей, испытываемых ребёнком, а с другой стороны – диагностика способствует определению специальных коррекционных методов обучения, которые могут оказать помощь в преодолении этих трудностей.

Первичное обследование устной речи дошкольников (экспресс-диагностика) проводится индивидуально традиционными логопедическими приёмами. Обследование речи должно охватывать состояние артикуляционного аппарата, произношение и различение звуков, темп, плавность речи, пассивный и активный словарь, грамматический строй речи.

Обследование речи дошкольников и их отбор для логопедических занятий происходит комплексно, оно охватывает как речевые, так и неречевые возможности ребёнка, позволяет провести качественную

функциональную диагностику и разработать стратегию эффективной направленности коррекции.

В первые две недели сентября и последние две недели мая учителя-логопеды проводят комплексное обследование развития детей с речевыми нарушениями. Затем обрабатываются результаты диагностики и приступают к планированию коррекционной работы. По анамнестическим данным уточняются речевое развитие ребенка от рождения до трех лет, особенности развития моторных функций, характер манипулятивной и игровой деятельности, наличие навыков самообслуживания (в соотношении с возрастными нормами).

Каждый ребенок обследуется по таким параметрам, как:

- мелкая и крупная моторика;
- артикуляционная моторика;
- пространственная ориентировка;
- звукопроизношения;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;

Все полученные данные помогают учителю-логопеду понять причину нарушения и спланировать свою работу так, чтобы максимально помочь ребенку. По результатам диагностики учитель-логопед делает заключение о состоянии речи ребёнка. По показаниям планируется план работы по индивидуальной программе, учитывающей его речевые, возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности и составленной на основе разработанных логопедических программ.

Так же для проведения индивидуальной педагогической диагностики мной были разработаны «Речевая карта ребёнка с ОНР» и «Речевая карта ребёнка с алалией». Для проведения обследования используется картинный материал и альбом по развитию речи В. С. Володиной.

Логопедическое обследование дошкольников в настоящее время является актуальной задачей, так как детей с речевыми нарушениями с каждым годом становится все больше и больше. Своевременное выявление особенностей формирования речи, а также особенностей речевых нарушений у дошкольников позволяет оказать таким детям логопедическую помощь, эффективно подготовить к школьному обучению.

Целью логопедического обследования является выявление дошкольников с речевыми нарушениями, а также определение форм и средств коррекционно-развивающей работы для этой категории обучающихся.

Задачами логопедического обследования являются:

- 1) выявить дошкольников, которые имеют различные нарушения речи;
- 2) выявить особенности речевого развития ребенка для последующего планирования и проведения коррекционно-образовательного процесса;
- 3) выявить особенности психического и физического состояния ребенка для направления на консультацию к соответствующим специалистам, а также учета этих особенностей и рекомендаций специалистов при планировании и проведении коррекционно-развивающей работы;
- 4) выявить изменения в речевой деятельности для определения эффективности коррекционной работы.

По данным различных авторов можно выделить следующие этапы логопедического обследования детей дошкольного возраста:

Ориентировочный этап, на котором проводится сбор анамнеза и установление контакта с ребёнком;

Диагностический этап, включающий в себя обследование всех компонентов языковой системы, а также обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии от сходных состояний, обусловленных нарушением слуха, зрения, интеллекта;

Аналитический этап, включающий в себя интерпретацию полученных данных, заполнение речевой карты, логопедическое заключение;

Прогностический этап, на котором выясняются основные направления коррекционной работы, составление индивидуального плана работы;

Динамический этап, который заключается в наблюдении за ребенком в условиях специального обучения и воспитания, прослеживании определенных тенденций речевого развития;

Заключительный этап, включающий динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

Рассмотрим подробно этапы логопедического обследования.

1.Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение педагогической и медицинской документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями и педагогами.

Данный этап дает общее представление о состоянии ребенка и позволяет точнее подобрать материал для его обследования.

2.Диагностический этап.

Этот этап является непосредственно процедурой обследования ребенка.

В процессе обследования необходимо выяснить следующее:

- какие языковые средства сформированы к моменту обследования;
- какие языковые средства не сформированы к моменту обследования;
- характер несформированности языковых средств;
- в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки
- какие факторы влияют на проявление речевого нарушения.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

Диагностический материал подбирается в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка. На данном этапе мной в работе используется речевая карта и приложение к ней, разработаны на основе диагностических методик Е. В. Мазановой, О. Б. Иншакова, В. С. Володиной, О. И. Азовой.

Одним из основных принципов диагностики речевых нарушений у детей является комплексный подход, который обеспечивает всестороннее, тщательное обследование и оценку особенностей развития ребёнка. Комплексный подход охватывает речевую, интеллектуальную, познавательную деятельность, а также, поведение, эмоции, уровень овладения навыками, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, неврологический, психический и речевой статусы ребёнка.

Диагностика проводится в начале учебного года первые 2 недели сентября с целью выявления актуального уровня развития ребёнка и в конце учебного года с целью выявления эффективности проведенных коррекционных занятий. В середине учебного года проводится промежуточная диагностика с целью выявления динамики коррекции речевых нарушений.

3.3. Комплектование логопедических групп и документация для прохождения медицинской комиссии.

Комплектование групп осуществляется в ДОУ после проведения диагностики учителем-логопедом и педагогом-психологом, их обследования детей направляют на территориальную психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПКа). Для оформления в логопедическую группу необходимо комплексное обследование ребёнка, а так же пройти

медицинскую комиссию и даётся законным представителям (родителям) или опекунам пакет документов.

На комиссию представляется следующий пакет документов:

- выписка от невролога, которая включает анамнестические данные о ребенке, указание на наличие (отсутствие) органического поражения ЦНС, а также заключение об интеллектуальном развитии ребенка;
- заключение врача отоларинголога, в котором указывается состояние физиологического слуха ребенка, наличие или отсутствие заболеваний ЛОР – органов;
- офтальмолога;
- выписка от ортопеда-хирурга, которая включает анамнестические данные о ребенке, указание на наличие (отсутствие) или ограничения в опорно-двигательном аппарате;
- логопедическая характеристика ребёнка, в которой содержатся сведения о степени сформированности отдельных компонентов языковой системы;
- характеристика педагога-психолога на ребёнка;
- педагогическая характеристика, в которой отражено (на сколько ребёнок проявляет интерес к занятиям, какие задания вызывают у него наибольшие трудности, насколько ребёнок усидчив во время занятий, как быстро ребёнок переключается с одного вида деятельности на другой, насколько он критичен в оценке своих результатов при выполнении задания, насколько продуктивно использует помощь взрослых в случае возникновения затруднений).

Анализ представленных документов и первичное обследование ребёнка позволяют обосновать необходимость его зачисления в среднюю, старшую или подготовительную группу (в зависимости от поступления ребёнка в ДООУ) для детей с ОНР/ТНР. Для всех детей составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. По окончании обучения речь детей обследуется и по результатам обследования принимается решение о

продолжении занятий в логопедической группе. Наполняемость группы – 12 человек на 1 ставку учителя-логопеда.

3.4. Система коррекционно-развивающей работы.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период: сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период: декабрь, январь, февраль;

III период: март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами и на педсоветах. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-педагогическая комиссия обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его обучения.

Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия в логопедических группах проводятся по расписанию детского сада. Систематическое взаимодействие с воспитателями, специалистами и родителями отражается в циклограмме и годовом плане работы учителя-

логопеда. Родителя принимаются в вечернее время по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. Взаимодействие с воспитателями и специалистами происходит во время тихого часа или педсоветах.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда, создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта. Преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребёнка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – это одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается и то, что ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группе комбинированной направленности, которую посещают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, плохо координированным детям уделено особое внимание по соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них должно достаточно места для передвижений детей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в логопедическом кабинете и групповом помещении.

Воспитатели группы насыщают предметно-пространственную развивающую среду в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей старших дошкольников, оформляют и насыщают коррекционный уголок для вечерних занятий.

Учитель-логопед организует насыщение предметно-развивающей среды и оборудование логопедического кабинета, систематизацию и пополнение дидактического и методического материала. В логопедическом кабинете создан «Центр речевого и креативного развития», «Центр сенсорного, моторного и конструктивного развития».

В кабинете имеется большое настенное зеркало, в котором ребёнок может видеть свое отражение в полный рост. Это помогает ребенку

координировать свои движения при выполнении различных двигательных упражнений.

3.6. Паспорт логопедического кабинета.

№ п/п.	Оборудование	Количество
1	Стол для логопеда.	2
2	Стулья для взрослых.	2
3	Стол компьютерный.	1
4	Стол�ы детские.	5
5	Стулья детские.	12
6	Шкафы для методических пособий.	2
7	Зеркало настенное с подсветкой.	1
8	Уголок дошкольника.	2
9	Раковина.	1
10	Мыло.	1
11	Полотенце.	3
12	Салфетки бумажные.	1 упаковка
13	Салфетки тканевые.	1 упаковка
14	Лампа бактерицидная (УФО).	1
Освещение:		
15	Потолочные лампы дневного света.	2
16	Офисная лампа.	1
17	Лампы для подсветки зеркала.	3
18	Вход отдельный.	1
21	Окно.	1
22	Тюль на окне.	1

Документация:

1. Должностная инструкция.
2. Инструкция по технике безопасности.
3. Материалы по обследованию детей.
4. Речевые карты.
5. Заключение ТПМПк.
6. Протоколы ТПМПк по зачислению детей в логопедическую группу.
7. Протоколы ТПМПк по выпуску детей из логопедической группы.
8. Список детей с нарушением речи.
9. Звуковой экран.
10. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи.
11. Индивидуальный образовательный маршрут.
12. Годовой план работы учителя-логопеда.
13. График работы.
14. Циклограмма рабочего времени.
15. Расписание занятий.
16. Перспективно-тематический план работы на учебный год.
17. Конспекты фронтальных занятий.
18. Еженедельный план работы воспитателей по выполнению рекомендаций учителя-логопеда в соответствии с календарно-тематическим планированием.
19. Тетрадь индивидуальных занятий с ребёнком.
20. Тетрадь по формированию графических навыков.
21. Тетрадь звуковой культуре речи.
22. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.
23. Консультации для родителей и воспитателей.

24. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
25. Отчёт об эффективности коррекционной работы.
26. Паспорт логопедического кабинета.

Программы:

1. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Нищева Н.В., Изд-е третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015),
2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. (Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В., Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Изд-во «Просвещение», 2010)
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Верксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,

Методическое обеспечение:

1. «Диагностическая технология» включена в методический комплект к Программе.
2. Балобанова В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- СПб. : Детство-пресс, 2000.
3. Библиотека логопеда. – М.: ТЦ Сфера – 40 наименований.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. сада. – М.: просвещение, 1991. – 207 с.

5. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя в детского сада. – М. «Просвещение», 1974. – 96 с.
6. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования.- М.: Издательский Дом Образование Плюс, 2009.
7. Гризлик Т.И. Занимательная грамматика. Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 5-6 лет.- М.: Просвещение, 2006.
8. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условии дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – 240 с. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.- (РГПУ им. А.И. Герцена).
9. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. С. 123 – 239. (Раздел II. Планирование логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. И т.д.)
10. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, - 112 с.
11. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников.- М.: ТЦ Сфера,2010.
12. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
13. Конева Е.А., Рудаметова Н.А. Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. – Новосибирск, 2008. – 116 с.
14. Конева Е.А., Рудометова Н.А. Психомоторная коррекция. / Под ред. Вартапетовой Г.М.
15. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2012. – 104 с.

16. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2012. – 104 с.
17. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов. - 2-е изд. – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 48 с.
18. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов. - 2-е изд. – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 96 с.
19. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов. - 2-е изд. – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 80 с.
20. Конфетка. – М.: ТЦ Сфера – 19 наименований.
21. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Методика коррекционно-восстановительной работы с детьми 3-4 лет; конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 128 с.
22. Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей». - М.: ТЦ Сфера, 2009.
23. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997. – 256 с.
24. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2008.
25. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников: Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 80 с.

26. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: КНР. Для учителя / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшин, Н.А. Федосова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 107 с.
27. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. Ред. Проф. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.
28. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: Из опыта работы: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, фирма «Стройлеспечать», 1995. – 64 с.
29. Научно-методический журнал «Логопед», 2009 г № 5 – 7
30. Научно-методический журнал «Логопед», 2010 г № 1 – 8
31. Научно-методический журнал «Логопед», 2011 г № 1 – 10
32. Научно-методический журнал «Логопед», 2012 г № 1 – 10
33. Научно-методический журнал «Логопед», 2013 г № 1 – 10
34. Научно-методический журнал «Логопед», 2014 г № 1 – 10
35. Научно-методический журнал «Логопед», 2015 г № 1 – 10
36. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2001. -352 с. (1. Средняя группа С. 1 – 107)
37. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2001. -352 с. (2. Старшая группа С. 108 – 223)
38. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2001. -352 с. (3. Подготовительная группа С. 224 – 352)
39. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 – до 7 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
40. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи

(с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 352 с. (Средняя группа. С. 3 – 98)

41. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 352 с. (Старшая группа. С. 101 – 188)

42. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 352 с. (Подготовительная группа. С. 191 – 270)

43. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 352 с. (Приложения. С. 273 – 345)

44. Поваляева М.А. Справочник логопеда.- Ростов - на – Дону.: Феникс, 2001.

45. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя детского сада/ В.И. Логинова, А.И. Максаков. М.И. Попова и др.; Под ред. Ф.А. Сохина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984, – 223 с.

46. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.

47. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – М.: «Просвещение», 1987. – 142 с.

48. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. - М.: Аркти, 2005.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Центр речевого и креативного развития:

1. Настенное зеркало с лампами дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Альбом «Речевое дыхание»
4. Альбом «Составление рассказов по серии картинок».
5. Альбом дидактических упражнений на развитие дыхания.
6. Альбом игр на развитие слухового внимания.
7. Альбомы для автоматизации звуков в словах.
8. Грамматика в играх и картинках. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Зима.
Зимние забавы.
9. Д/и «В мире звуков».
10. Д/и «Верно – неверно».
11. Д/и «Деление слов на части. Зоопарк»
12. Д/и «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б., Каше Г.А.
13. Д/и «Магазин»
14. Д/и «Место звука в слове»
15. Д/и «Ребусы»
16. Д/и «Рыболов»
17. Д/и «Скажи наоборот».
18. Д/и «Сколько звуков – столько фишек»
19. Д/и «Слоговой состав и ударная часть в слове»
20. Д/и «Цветик – семицветик» - дифференциация.
21. Д/и «Цепочка слов»
22. Д/п «Азбука на кубиках»

23. Д/п «Артикуляционная гимнастика в картинках»
24. Д/п «Выкладываем буквы нитками»
25. Д/п «Звуковой анализ»
26. Д/п «Звуковые линейки»
27. Д/п «Звукоподражание»
28. Д/п «Короткие истории для детей 3 – 7 лет». (2 варианта)
29. Д/п «Мой, моя, моё» - согласование местоимения с существительным.
30. Д/п «Последовательный пересказ».
31. Д/п «Предложение».
32. Д/п «Читаем по слогам».
33. Детское лото (по лексическим темам).
34. Дыхательные тренажёры:
 - Д/и «Пушинки»
 - Д/и «Снежный ком»
 - Д/и «Фокусник»
 - Воздушные шары, султанчики, мыльные пузыри, соломинки, свечи, дудки, свистульки, сухие листочки и пр.
35. Занимательная логика. Ребусы. Мир в загадках.
36. Игра «Игротека».
37. Игра «Любимые сказки».
38. Игра «Расскажи сказку». Сказки «Колобок», «Маша и медведь», «Репка», «Куручка ряба», «Заюшкина избушка», «Теремок».
39. Игра «Расшифруй слова».
40. Игра «Чем можем – поможем».
41. Игра «Четвёртый лишний».
42. Игра-лото «Большие и маленькие».
43. Игра-лото «Подбери картинку».
44. Игра-пособие «Весёлый грамотей».
45. Логопедическое лото «Найди и назови».
46. Лото (гласных)

47. Магнитная азбука.
48. Набор картинок по лексическим темам.
49. Набор картинок: словарный запас, классификация, обобщение.
50. Настольный театр «Три медведя».
51. Панно «Живое дерево»
52. Панно «Паровозик»
53. Панно «Телевизор» (для развития познавательных процессов и активизации словаря).
54. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
55. Разноцветные магниты (красные, синие, зелёные) для звуко-буквенного анализа.
56. Разрезные дидактические карточки с картинками «Занимательная азбука».
57. Учебно-игровой комплект Громова О.Е.. Логопедическое лото. Учим звуки [З] – [ЗЬ], [Ц].
58. Учебно-игровой комплект Громова О.Е.. Логопедическое лото. Учим звуки [С] – [СЬ].
59. Учебно-игровой комплект. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звук [Ш].
60. Учебно-игровой комплект. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки [Л] – [ЛЬ].
61. Учебно-игровой комплект. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки [Ж].
62. Учебно-игровой комплект. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки [Р] – [РЬ], [Ц].
63. Учебно-игровой комплект. Действия. Часть 1: спит, сидит, идёт, бежит, летит.
64. Учебно-игровой комплект. Косинова Е.М. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательно-речевому развитию «Ягоды».

65. Учебно-игровой комплект. Косинова Е.М. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному-речевому развитию «Овощи».
66. Учебно-игровой комплект. Косинова Е.М. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному-речевому развитию «Фрукты».
67. Учебно-игровой комплект. Косинова Е.М. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному-речевому развитию «Грибы и цветы».
68. Учебно-игровой комплект. Насонова Т.Р., Бурлакина О.В. Найди ударный слог.
69. Учебно-игровой комплект. Насонова Т.Р., Бурлакина О.В. Слова-действия. От предложения к рассказу.
70. Учебно-игровой комплект. Насонова Т.Р., Бурлакина О.В. Слова-предметы. Игры «Наряди ёлочку»
71. Учебно-игровой комплект. Панова М.А., Гусева О.А. Слова-иностранцы. Часть 1.
72. Учебно-игровой комплект. Панова М.А., Гусева О.А. Слова-иностранцы. Часть 2.
73. Учебно-игровой комплект. Панова М.А., Гусева О.А. Сложные слова. Часть 1.
74. Учебно-игровой комплект. Панова М.А., Гусева О.А. Сложные слова. Часть 2.
75. Учебно-игровой комплект. Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ.
76. Учебно-игровой комплект. Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД.
77. Учебно-игровой комплект. Пятибратова Н.В. Играем со звуками [Л], [ЛЬ], [Р], [РЬ].
78. Учебно-игровой комплект. Пятибратова Н.В. Играем со звуками [С], [СЬ], [З], [ЗЬ], [Ц].
79. Учебно-игровой комплект. Пятибратова Н.В. Играем со звуками [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].
80. Учебно-игровой комплект. Слоги. – БА, -ЕЦ, -КА, -КИ, -СЫ. (2 шт.)

Центр сенсорного, моторного и конструктивного развития:

1. Альбомы для обводки, штриховки, раскраски, цветные и простые карандаши.
2. Блоки Дьенеша.
3. Д/и «Бабушкины клубочки».
4. Д/и «Волшебные комочки»
5. Д/и «Геометрическое лото».
6. Д/и «Доски Сегена» (вкладыши).
7. Д/и «Жмурки».
8. Д/и «Пальчики рисуют» (по манной крупе).
9. Д/и «Парные картинки».
10. Д/и «Помоги Золушке» (фасоль, горох).
11. Д/и «Построй пирамиду».
12. Д/и «Раз, два... посчитай».
13. Д/и «Разрезные картинки».
14. Д/и «Репка».
15. Д/и «Собери узор».
16. Д/и «Сухой бассейн».
17. Д/и «Узнай букву».
18. Д/и «Узнай на ощупь» - для развития тактильных ощущений.
19. Д/и «Что лишнее?».
20. Д/и «Шесть картинок».
21. Д/п «Волшебный мешочек, «волшебная» коробка, «Волшебная палочка».
22. Д/п «Геометрические фигуры».
23. Д/п «Кубики. Собери картинку».
24. Д/п «Логика».
25. Д/п «Массажные мячики - ёжики».

26. Д/п «Массажный коврик (коврик «Травка»).
27. Д/п «Мячи разных размеров»
28. Звучащие игрушки (бубен, барабан, дудка, флейта, колокольчики).
29. Картинки с «Зашумлёнными изображениями предметов – «Узнай по силуэту», «Что забыл нарисовать художник?», «Распутай буквы».
30. Лото «Разноцветные картинки».
31. Массажные тренажёры.
32. Настольная игра «Построй дом».
33. Палочки Кюизенера.
34. Предметные игрушки.
35. Прищепки, верёвки – узловки, крышки от бутылок и пр.
36. Счётные палочки.
37. Трафареты.

Демонстрационный (презентационный) материал:

1. Стенд «Звуковой корабль».
2. Стенд «Уголок логопеда».
3. Стенд «Советы логопеда» в приёмной группы.