**Особенности социализации ребенка с ОВЗ в ДОУ в условиях реализации ФГОС**

Современная система российского специального образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения воспитание и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В современном представлении понятие качество образования не сводится к обучености воспитанников дошкольного образовательных учреждений, набору знаний и навыков, а связывается с понятием **социальное благополучие**, защищенность. В связи с этим сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничена только одними рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечения успешной **социализации**, сохранения здоровья, коррекцию нарушений.

Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным **особенностям**. Организация взаимодействия различных специалистов в **условиях** дошкольного образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей.

Что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка в том числе ограниченных возможностей здоровья.

**Дети с ОВЗ** – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных **условий** обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных **условий** для обучения и воспитания.

Основной целью сопровождения детей с ОВЗ является определение и **реализация** индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно- педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Определение и **реализация** индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется психологом, логопедами, педагогами, медицинскими работниками ДОУ.

Существуют основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов ДОУ с детьми с ОВЗ:

- Диагностический. Для успешности воспитания и обучения, а также детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление **особых** образовательных потребностей. Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об **особенностях** психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно- педагогического процесса.

- Консультативно-проективный этап. На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их **реализации**, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Составление индивидуального образовательного маршрута **способствует реализации** образовательных потребностей детей с ОВЗ.  Важным принципом для определения и **реализации** индивидуального маршрута является:

• принцип доступности и систематичность предлагаемого материала;

• непрерывность;

• вариативность;

• соблюдение интересов воспитанника;

• принцип создание ситуации успеха;

• принцип гуманности и **реалистичности**;

• содействие и сотрудничества детей и взрослых.

Таким образом, ИОМ — это интегрированная модель психолого-медико- педагогического пространства, создаваемого специалистами с целью **реализации индивидуальных особенностей** ребёнка с ОВЗ на протяжении определённого времени.

- Деятельностный этап. В ходе этого этапа **реализуется** индивидуальные программы комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Занятия, проводимые специалистами дают возможность для создания обогащенной речевой среды, которая позволяет формировать все стороны речи: фонетико-фонематическую, лексико- грамматическую, связную речь. Воспитатели проводят занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Основными направлениями являются: формирование познавательных процессов с использованием различных игр и упражнений, адаптация воспитанника в детском коллективе, формирование навыков самообслуживания детей в процессе выполнения режимных моментов, организация игровой деятельности вне занятий, на прогулках.

- Консультативно-просветительское сопровождение семьи. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОУ. Вовлечение родителей в коррекционно- педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его **особенностям**. Логопедическая практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный с учителем- логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

Для детей с ОВЗ характерны: моторная неловкость, двигательная расторможенность, низкая **работоспособность**, повышенная утомляемость, нестабильность эмоциональной сферы, затруднено зрительное восприятие, боязнь незнакомого пространства, что требует гибкой **реализации режима дня**: увеличение времени, отводимое на проведение гигиенических процедур, прием пищи, выполнение режимных моментов.

По этой программе педагоги должны оказывать помощь **ребёнку** в формировании у него **социально** – положительного опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности. Очень важно научить **ребенка** жить во взаимодействии в едином **социуме**, в результате чего **ребенок с ОВЗ может реализовать** свой интеллектуальный и **социальный потенциал**. От успешной **социализации** зависит дальнейшее развитие **ребенка**, раскрытие его **способностей**, становление личности.

**Социальная** педагогическая реабилитация проводимая в ДОУ, заключается в **приспособлении ребенка** с ОВЗ к жизни в обществе, в развитии **социальной самоценности**, компетентности и активности, в создании атмосферы эмоционального благополучия, уважительного отношения к детям, к их чувствам и потребностям.

Существует очень много игр и упражнений, позволяющих создать благоприятную атмосферу, для установления **социального** контакта педагогу с **ребенком**, так и со всеми детьми наладить коммуникацию. Очень важным аспектом в работе всех специалистов ДОУ является **социально-педагогическое** сопровождение семьи **ребенка с ОВЗ**.

Организация работы в ДОУ с детьми с ОВЗ предполагает:

• разработка рекомендаций для родителей в соответствие с индивидуальными **особенностями их ребёнка**;

• проведение консультаций, тренингов, практикумов по **реализации** коррекционно-развивающих задач;

• проведение открытых занятий;

Вышеизложенная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для обеспечения их развития в **условиях** дошкольного учреждения обеспечивает:

• индивидуальный маршрут развития каждого ребёнка с ОВЗ на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ;

• единство диагностики и коррекции — развивающей деятельности детей с ОВЗ;

• успешную **социализацию и адаптацию детей**;

• возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребёнка.