**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**(старшая группа)**

За основу взята программа Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина: для детей 5-6-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи (ТНР) в условиях специального детского сада. В дополнении использована программа

Н. В. Нищевой: Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (ТНР).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА. ЗВУКИ**  **И БУКВЫ** | **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ**  **КАТЕГОРИИ** | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** | |
| **Сентябрь** | **I, II** | **ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ** | | | | | |
| **Сентябрь** | **III** | **Дары леса: ягоды, грибы. Буква А. Звук [А].** | | Знакомство со звуком [**А]** (краткая характеристика). Выделение [**А]** из ряда звуков. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец слова). Выделение ударного гласного из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги с помощью отхлапывания. Понятие «**гласный звук**». | Употребление И.п. ед. числа сущ. с окончаниями **– и**, **- а, - я, - е**. Употребление сущ. ед. ч. в косвенных падежах. Образование существительных множественного числа. Употребление относительных прилагательных. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь: **сущ.**: ягоды, грибы, капуста, малина, калина, крыжовник, голубика, черника, костяника, лисички, сморчки, белый гриб, поганки, сыроежки, подберёзовик, плоды, компот. **Прилагательные:** спелая, сочная, вкусная, круглый, ядовитый и т.д. **Глаголы:** созревать, собирать, рвать, поспевать, вырастать, зреть, ухаживать, заготавливать т.д. Описательный рассказ о ягодах и грибах. Разгадывание загадок про ягоды и грибы. Заучивание наизусть стихотворений по лексической теме. Закрепить по порядку осенние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **Сентябрь** | **IV** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда. Буква О. Звук [О].** | | Знакомство со звуком [**О]** (краткая характеристика). Выделение [**О]** из ряда звуков. Выделение ударного гласного в начале слова. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец слова). Деление слов на слоги с помощью отхлапывания. Понятие «**гласный звук**». Знакомство со схемой слова. Анализ ряда **АО**, **ОА**, **АОА**. | Составление из 3-4 предложений с введением одного определения по лексической теме. Знакомство с понятием «**предложение**» и схемой предложения. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь: **сущ.**: день, осень, одежда, сапог, куртка, шапка, зонт, перчатки, лужа, дождь и т.д. **Прилагательные:** холодный, тёплый, хмурый, ясный, пасмурный, солнечный, дождливый. **Глаголы:** брать, надевать, носит, открывать, ходить, собирать, давать и т.д. Составление предложений по картинке. Пересказ небольшого текста по лексической теме с опорой на картинки. Разгадывание загадок про осень и осеннюю одежду. Заучивание стихотворений по лексической теме. Закрепить по порядку осенние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **Сентябрь** | **V** | **Повторение.**  **Буква У. Звук [У].** | | Знакомство со звуком [**У]** (краткая характеристика). Выделение [**У]** из ряда звуков. Выделение ударного гласного в начале слова. Анализ звукового ряда из гласных (**А**, **О**, **У**). Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Деление слов на слоги с помощью отхлапывания. Понятие «**гласный звук**». Знакомство со схемой слова. Анализ ряда **АУ**, **УА**, **АУА, УАУ**. | Договаривание предложений по предметным картинкам. Употребление сущ. в И. п. и В. п. ед. и мн. числа. Образование относительных прилагательных. Знакомство с понятием «**предложение**» и схемой предложения. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Тоже, что и 3-4 неделя сентября. |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА. ЗВУКИ И БУКВЫ** | | **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ**  **КАТЕГОРИИ** | | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| **Октябрь** | **I** | **Труд людей осенью. Урожай. Буква И. Звук [И].** | | Знакомство со звуком [**И]** (краткая характеристика). Выделение [**И]** из ряда звуков. Выделение ударного гласного в начале слова. Анализ звукового ряда из гласных (**А**, **О**, **У**, **И**). Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Выделение ударного гласного звука в слове. Деление слов на слоги с помощью отхлапывания. Понятие «**гласный звук**». | Упражнение в образовании и употреблении Р. п. мн. ч. сущ. Составление предложений по предметным картинкам со словом ***один*** и ***много*** по данному образцу. Образование **относительных прилагательных.** Знакомство с понятием «**предложение**» и схемой предложения. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь: **сущ.**: труд, урожай, осень, листопад, тучи, дождь, небо, овощи, фрукты, пшеница, картошка, морковь, свёкла, баклажан, кабачок. **Прилагательные:** жёлтые, красные, холодный, пасмурный. **Наречия:** наступать, желтеть, краснеть, собирать, убирать, ухаживать и т.д. Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Составление описательного рассказа о труде людей осенью. Рассказ из личного опыты ребёнка. Разгадывание загадок про овощи и фрукты. Заучивание наизусть стихотворений по лексической теме. Закрепить по порядку осенние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **Октябрь** | **II** | **Деревья, кустарники. Лес. Буква Э. Звук [Э].** | | Знакомство со звуком [**Э]** (краткая характеристика). Выделение [**Э]** из ряда звуков. Выделение ударного гласного в начале слова. Анализ звукового ряда из гласных (**А**, **О**, **У**, **И, Э**). Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Деление слов на слоги с помощью отхлапывания. Понятие «**гласный звук**». | Упражнение в образовании и употреблении Р. п. мн. ч. сущ. и В. п. ед. ч. Образование относительных прилагательных.Знакомство с понятием «**предложение**» и схемой предложения. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь: **сущ.**: дерево, лист, трава, листок, лес.. **Прилагательные:** жёлтые, красные, холодный, пасмурный, осенний, яркий. **Наречия:** собирать, ходить, наступать, желтеть, краснеть, собирать, убирать и т.д.Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Составление описательного рассказа о деревьях, кустарниках. Рассказ про лес из опыта ребёнка. Разгадывание загадок про деревья и кустарники. Заучивание наизусть стихотворений по лексической теме. Закрепить по порядку осенние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **Октябрь** | **III** | **Перелётные птицы.**  **Буква Е. Звук [Е].** | | Знакомство со звуком [**Е]** (краткая характеристика). Выделение [**Е]** из ряда звуков. Выделение ударного гласного в начале слова. Анализ звукового ряда из гласных (**А**, **О**, **У**, **И, Э, Е**). Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Выделение ударного гласного звука в слове. Выделение ударного гласного в начале слова. Деление слов на слоги с помощью отхлапывания. Понятие «**гласный звук**». | Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных и прилагательных. Знакомство с понятием «**предложение**» и схемой предложения. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь: **сущ.**: скворец, грач, стая, лебедь и т.д. **Прилагательные:** тёплые, перелетные, морозные, долгие и т.д. **Относительные прил.**: птичий, осенний. **Глаголы:** летать, лететь, собираться, отправляться. Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Составление рассказа по опорным словам. Составление описательного рассказа о перелётных птицах, их повадках, их поведении жизни в дикой природе. Разгадывание загадок про перелётных птиц осенью. Заучивание наизусть стихотворений по лексической теме. Закрепить по порядку осенние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **Октябрь** | **IV** | **Дикие животные и их детёныши. Буква Ё. Звуки [Ё].** | | Знакомство со звуком [**Ё]** (краткая характеристика). Выделение [**Ё]** из ряда звуков. Выделение ударного гласного в начале слова. Анализ звукового ряда из гласных (**А**, **О**, **У**, **И, Э, Е, Ё**). Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Выделение ударного гласного звука в слове. Выделение ударного гласного в начале слова. Деление слов на слоги с помощью отхлапывания. Понятие «**гласный звук**». | Употребление родственных слов в словах по лексической теме. Согласование **существительных** с **прилагательными.** Знакомство с понятием «**предложение**» и схемой предложения. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь: **сущ.:** лиса, волк, медведь, рысь, заяц, лось и т.д. **Прилагательные:** трусливый, хитрая, злой, косолапый, хищный, опасный, мягкий, пушистый, рыжий, серый, белый. **Относительные прил.**: лисий, волчий, медвежий и т.д.; **Глаголы:** охотиться, прятаться, гнаться, кусаться и т.д. Описательный рассказ о любом диком животном и его детёныше. Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Пересказ небольшого текста. Заучивание наизусть стихотворений по лексической теме. Разгадывание загадок про диких животных и их детёнышей. Закрепить по порядку осенние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА. ЗВУКИ И БУКВЫ** | | **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ**  **КАТЕГОРИИ** | | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| **Ноябрь** | **I** | **Мой дом. Комфорт, уют.**  **Буква Ы. Звуки [Ы].** | | Знакомство со звуком [**Ы]** (краткая характеристика). Выделение [**Ы]** из ряда звуков. Знакомство с буквой **Ы** (краткая характеристика). Анализ звукового ряда из гласных (**А**, **О**, **У**, **И, Э, Е, Ё, Ы**). Определение позиции звука в словах (середина, конец слова). Выделение ударного гласного звука в слове. Деление слов на слоги с помощью отхлапывания. Позиция звуков в слове. Понятие «**гласный звук**». | Знакомство с понятием «**местоимение**» и знакомство с местоимениями: **МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ**. Согласование их с существительными.  **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь: **сущ.:** дом, крыша, окно, дверь, стена и т.д. **Части дома** (стены, крыша, пол, потолок, лестница, балкон и т.д.); **Виды мебели** – кухонная, детская, столовая; **Глаголы:** строить, пилить, красить, мягкая, удобная, кожаная, деревянная, стеклянная. **Относительные прил.**: домашний, деревянный, каменный и т.д. Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Пересказ небольшого рассказа по картине. Закрепить по порядку осенние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **Ноябрь** | **II** | **История игрушек. Буква Ю. Звуки [Ю].** | | Знакомство со звуком [**Ю]** (краткая характеристика). Выделение [**Ю]** из ряда звуков. Выделение ударного гласного в начале слова. Анализ звукового ряда из гласных (**А**, **О**, **У**, **И, Э, Е, Ё, Ы, Ю**). Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Выделение ударного гласного звука в слове. Выделение ударного гласного в начале слова. Деление слов на слоги с помощью отхлапывания. Понятие «**гласный звук**». | Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь: **сущ.:** кукла, мишка, паровоз, машинка, мяч, кубик и т.д. **Глаголы:** положить, собрать, починить, покрасить, отремонтировать, помыть и т.д. **Относительные прил. с сущ.**: Машина кукла, Колина машинка, Светина пирамидка, Лёшин вертолёт и т.д. Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Рассказать о своей любимой игрушке. Составление рассказа по картинке про игрушку. Заучивание наизусть стихотворений по лексической теме. Разгадывание загадок про игрушки. Закрепить по порядку осенние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **Ноябрь** | **III** | **Мебель, электроприборы. Буква Я. Звуки [Я].** | | Знакомство со звуком [**Я**] (краткая характеристика). Выделение [**Я]** из ряда звуков. Анализ звукового ряда из гласных (**А**, **О**, **У**, **И, Э, Е, Ё, Ы, Ю, Я**). Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Деление слов на слоги с помощью отхлапывания. Понятие «**гласный звук**». | Закрепление формы Р. п. имён существительных «**Что без чего**?». **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь: **сущ.:** стол, стул, диван, кровать, кресло, кровать, шкаф, чайник, холодильник, плита, микроволновая печь и т.д. **Глаголы:** положить, собрать, починить, покрасить, отремонтировать, помыть, почистить и т.д. **Относительные прил. с сущ.**: папин чайник, мамина кровать, бабушкина кастрюля, дедушкин диван и т.д. **Виды мебели** – кухонная, детская, столовая, зал, ванная комната, коридор. Рассказать о функциях «**электроприборов**» и для чего они нужны. Рассказать о своей мебели дома (**отдельной комнате**). Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Составление рассказа о своей комнате. Заучивание наизусть стихотворений по лексической теме. Разгадывание загадок про мебель и электроприборы. Закрепить по порядку осенние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **Ноябрь** | **IV** | **Мир профессий.**  **Буква Н. Звуки [Н-Н’].** | | Звуки [**Н]** и [**Н’]**. Буква **Н**. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. | Согласование числительных с существительными (*две книги*, *пять ручек*, *четыре колеса и т. д*). Составление предложений по опорным словам и картинкам. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** автобус, трамвай, машина, самолёт, врач, воспитатель, логопед, повар, врач и т.д. Виды, части, назначение транспорта (автомобили, колёса, кузов, кабина, шофёр). **Прилагательные:** грузовой, пассажирский, быстрый, учебный и т.д. Обучение пересказу и составлению рассказа по сюжетной картине. Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Развитие диалогической речи. Дети должны знать и называть наиболее известные им профессии, предметы труда, действия людей. Составление рассказа о любой профессии. Заучивание наизусть стихотворений по лексической теме. Разгадывание загадок про профессии. Закрепить по порядку осенние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА. ЗВУКИ И БУКВЫ** | | **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ**  **КАТЕГОРИИ** | | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| **Декабрь** | **I** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы.**  **Буква М.**  **Звуки [М-М’].** | | Звуки [**М]** и [**М’]**. Буква **М**. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова).Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. | Употребление родственных слов в словах. Согласование **существительных** с **прилагательными**. Знакомство с глаголами настоящего, прошедшего, будущего времени. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь: **сущ.:** зима, снег, метель, снежинка, одежда, шапка, шуба, сапоги, валенки, кофта и т.д. **Глаголы:** делать, бегать, ходить, гулять, играть и т.д. **Прилагательные:** снежный, холодный, вьюжный и т. д. Назвать характерные признаки зимы. Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Заучивание наизусть стихотворений по лексической теме. Разгадывание загадок про зиму и виды зимней одежды. Составление рассказа о зиме. Закрепить по порядку зимние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **Декабрь** | **II** | **Зимующие птицы.**  **Буква К.**  **Звуки [К-К’].** | | Звуки [**К]** и [**К’]**. Буква **К**. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. | Согласование количественных существительных – один, два, пять и существительных. Подбор родственных слов. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь: **сущ.**: снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение, кормушка; **Прилагательные:** зимующие, прилетные, выносливые; **Причастие:** прилетать, голодать, замерзать, кормить и т.д. Составление рассказа о птицах. Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Подбор родственных слов. Разгадывание загадок про зимующих птиц. Пересказ небольшого текста по картине. Рассказ ребёнка из личного опыта про зимующую птицу. Закрепить по порядку зимние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года |
| **Декабрь** | **III** | **Животные и растения зимой.**  **Буква Т.**  **Звуки [Т-Т’].** | | Звуки [**Т]** и [**Т’]**. Буква **Т**. Характеристика звуков. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. | Согласование **притяжательных прилагательных**. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь: **сущ.:** зима, снег, снежинка, лес, зверь, животное, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; **Глаголы:** зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; **Прилагательные:** дикий, хищный, пушистый, лесной, осторожный, хитрый, опасный, трусливый. Ознакомление детей с особенностями диких животных в зимний период. Составление описательного рассказа. Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Разгадывание загадок про животных и растений зимой. Пересказ небольшого текста по картине. Закрепить по порядку зимние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года |
| **Декабрь** | **IV** | **Новый год у ворот.**  **Буква П. Звуки [П-П’].** | | Звуки [**П]** и [**П’]**. Буква **П**. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. | Употребление в предложении сложных слов в косвенных падежах ед. и мн. числа.  **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** праздник, карнавал, представление, песня, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, ёлка, украшение и т.д. **Прилагательные:** веселый, праздничный, радостный, новогодний; **Причастие:** поздравлять, дарить, веселиться, исполнять, петь, танцевать. Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Составление описательного рассказа. Разгадывание загадок про Новый Год. Пересказ небольшого текста по картине. Рассказ ребёнка из личного опыта про Новогодний праздник (**в детском саду, в гостях, дома** и т.д.). Заучивание стихов на тему «**Новый год**». Закрепить по порядку зимние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА. ЗВУКИ И БУКВЫ** | | **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ**  **КАТЕГОРИИ** | | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| **Январь** | **II** | **Народные праздники.**  **Буква Б. Звуки [Б-Б’].** | | Звуки [**Б]** и [**Б’]**. Буква **Б**. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета.** | Соотнесение рода **существительных** с количественными числительными (*один, одна, одно, одни*). Уменьшительно-ласкательная форма с**уществительных** ед. и мн. числа.  **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** Коляда, Крещение, и т.д. **Прилагательные:** весёлый, церковный, зимний, январский и т.д. **Глаголы:** собирать, ходить, поздравлять, отмечать и т.д. Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Составление рассказа по картинке народных праздников. Разгадывание загадок про народные праздники. Рассказ ребёнка из личного опыта про народные праздники. Закрепить по порядку зимние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **Январь** | **III** | **Зимние забавы. Буква В. Звук [В-В’].** | | Звуки [**В]** и [**В’]**. Буква **В**. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. | Согласование **числительны**х и **существительных**. Образование сущ. м.р. и ж.р. **Притяжательные прилагательные** уменьшительно-ласкательные.  **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** снег, санки, коньки, лыжи, горка, снежинки, улица и т.д. **Прилагательные:** весёлый, снежный, зимний, детский, морозный и т.д. **Глаголы:** играть, бегать, резвиться, дружить, кататься, веселиться и т.д. Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Составление описательных рассказов о зимних забавах. Разгадывание загадок про зимние забавы. Рассказ ребёнка из личного опыта про зимние забавы. Закрепить по порядку зимние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **Январь** | **IV** | **Мир сказок. Буква Ф.**  **Звуки [Ф-Ф’].** | | Звуки [**Ф]** и [**Ф’]**. Буква **Ф**. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. | Образование и практическое употребление в речи действительных **причастий настоящего времени**. Словообразование сущ. мужского и женского рода, обозначающих профессии ***-ник, -щиц, -шиц***.  **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** труд, профессия, польза, сказка, сказочник, сказочница, книга, дети, писатель, писательница и т.д. **Прилагательные:** интересная, полезная, нужная, опасная; **Глаголы:** трудиться, писать, сочинять, выдумывать, радовать, веселить, заинтересовывать и т.д. Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Описательные рассказы о любимых сказках. Разгадывание загадок про сказки. Рассказ ребёнка из личного опыта про его любимую сказку, кто её ему подарил. Закрепить по порядку зимние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА. ЗВУКИ И БУКВЫ** | | **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ**  **КАТЕГОРИИ** | | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| **Февраль** | **I** | **Мы разные – мы вместе. Буква Г. Звуки [Г-Г’].** | | Звуки [**Г]** и [**Г’]**. Буква **Г**. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. Работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. | Словообразование существительных мужского и женского рода.  **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** страна, Москва, Россия, флаг, герб, столица, люди, нация и т.д. **Прилагательные:** красивая, красочная, многолюдная, разная и т.д. **Глаголы:** строится, развивается, открываются, принимает и т.д. Составление описательного рассказа по картине. Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Разгадывание загадок про национальности и разные страны и города. Закрепить по порядку зимние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **Февраль** | **II** | **Мой город. Архитектура.Буква Д. Звуки [Д-Д’].** | | Звуки [**Д]** и [**Д’]**. Буква **Д**. Характеристика звуков. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. | Согласование существительных с прилагательными. Сравнительные степени прилагательных. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** страна, столица, Россия, флаг, герб, гимн и т.д. **Прилагательные:** красивая, красочная, многолюдная, трехцветный, родной и т.д. **Глаголы:** строится, развивается, открываются, возвышается и т.д. Составление описательных рассказов по картинкам. Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Составление рассказа по картинке про свой город. Разгадывание загадок про мой город. Закрепить по порядку зимние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **Февраль** | **III** | **Защитника Отечества.**  **Буква Х. Звуки [Х-Х’].** | | Звуки [**Х] и[Х’].** Буква **Х.** Характеристика звуков. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. | Образование **отглагольных прилагательных**. Согласование числительных с **существительных** в косвенных падежах. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** защитник, праздник, день, зима, солдат, военный и т.д. **Прилагательные:** смелый, веселый, родной, Отечественный, военный отважный, храбрый, грустный и т.д. **Глаголы:** строиться, маршировать, воевать, побеждать, отстаивать, любить, ждать и т.д. Дети должны знать историю праздника **23 февраля День Защитника Отечества**. Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Заучивание наизусть стихов. Составление описательного рассказа по картинке. Закрепить по порядку зимние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
|  | **IV** | **Моя Родина - Россия.**  **Буква З.**  **Звуки [З-З’].** | | Звуки [**З]** и [**З’]**. Буква **З**. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. | Сложноподчиненные предложения с союзом **ПОТОМУ ЧТО**. Словосочетания, предложения с союзом **А**. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.**: Россия, родина, дом, страна, город и т.д. **Прилагательные:** родной, родная, свой, домашний, Российский и т.д.**Глаголы**: ходить, жить, строить, любить и т.д. Рассказа о своей Родине. Составление описательного рассказа по картинке. Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Разгадывание загадок про Родину. Закрепить по порядку зимние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА. ЗВУКИ И БУКВЫ** | | **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ**  **КАТЕГОРИИ** | | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| **Март** | **I** | **Моя семья, мои друзья.**  **Буква С.**  **Звуки [С-С’].** | | Звуки [**С]** и [**С’]**. Буква **С**. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. | Закрепление предложно-падежных форм существительных и прилагательных.  **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.**: труд, семья, родня, дом, папа, мама, бабушка, дедушка, тётя, дядя, брат, сестра и т.д. **Прилагательные:** заботливые, родные, весёлые, лучшие и т.д. **Глаголы:** любить, жить, дружить, ходить, дарить, выбирать, обнимать и т.д. Составить описательный рассказ о своей маме, папе, бабушке, дедушке, братьях и сёстрах, друзьях. Рассказ о своей семье. Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Составление описательного рассказа по картинке про свою семью, друзей. Разгадывание загадок про мою семью. Закрепить по порядку весенние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **Март** | **II** | **Я и моё тело. Буква Ш.**  **Звук [Ш].** | | Звук [**Ш]**. Буква **Ш**. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: твёрдый звук – **синего цвета**. | Употребление предлога **НА**. Употребление приставочных глаголов: **НАШЁЛ, НАЛЕТЕЛ, НАЕХАЛ** и т.д. Вова сидит (*к лавочке*); Бабочка села (*на цветок*) и т.д.Употребление глаголов ед. и мн. ч. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** тело, рука, нога, глаз, голова, стопа, сердце, лёгкие, желудок, печень и т.д. **Прилагательные:** здоровый, нужный, весёлый, добрый и т.д. **Глаголы:** делать, ходить, прыгать, бегать, думать, брать, лечить и т.д. Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Разгадывание загадок про моё тело. Составление описательных рассказов по предложенному плану «**Я и моё тело**». Закрепить по порядку весенние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **Март** | **III** | **ЗОЖ.**  **Буква Ж.**  **Звук [Ж].** | | Звук [**Ж]**. Буква **Ж**. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: твёрдый звук – **синего цвета**. | Образование относительных и притяжательных прилагательных. Распространение предложений однородными прилагательными и глаголами. **Правило:** большая буква в начале предложения | | Активный словарь **сущ.:** мыло, щётка, полотенце, паста, ванна, расчёска, заколка, одежда и т.д. **Прилагательные:** чистый, весёлый, здоровый, активный и т.д. **Глаголы:** мыться, следить, делать, ухаживать и т.д. Составление предложений по опорным словам. Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Разгадывание загадок про ЗОЖ. Закрепить по порядку весенние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **Март** | **IV** | **Каникулярная неделя.**  **Буква Ц.**  **Звук [Ц].** | | Звук [**Ц]**. Буква **Ц**. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости; позиция звука в слове. Цвет звука: твёрдый звук – **синего цвета**. | Закрепление предложно-падежных форм существительных и прилагательных. Распространение предложений однородными прилагательными и глаголами. Косвенные падежи существительных.  **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Закрепление и повторение изученного материала за весь месяц. |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА. ЗВУКИ И БУКВЫ** | | **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕКАТЕГОРИИ** | | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| **Апрель** | **I** | **Весна. Перелетные птицы.**  **Буква Ч.**  **Звук [Ч].** | | Звук [**Ч]**. Буква **Ч**. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**. | Образование наречий от прилагательного. Сложноподчиненные предложения. Употребление во фразе родственных слов.  **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** оттепель, капель, ручьи, весна, тепло, солнце, ледоход, скворечники, гнезда, птица и т.д. **Прилагательные:** ранняя, поздняя, шумный и т.д. Глаголы: журчат, вьют, греет, выводят, прилетают, щебечут.  Придумывание конца (начала) рассказа. Развитие диалога в сюжетно-ролевых играх по лексической теме. Закрепить по порядку весенние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Разгадывание загадок про перелётных птиц весной. Закрепить по порядку весенние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **Апрель** | **II** | **Земля, космос. Буква Щ.**  **Звук [Щ].** | | Звук [**Щ]**. Буква **Щ**. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**. | Образование отглагольных существительных. Употребление уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами  ***-ушк, -юшк, -ышк*** *(голубка-голубушка, стекло-стеклышко и т.д*.) **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.**: Земля, космос, ракета, взлет, космонавт, планета, Луна, луноход, звёзды, лунатик и т.д. **Прилагательные**: быстрая, реактивная, бесконечный и т.д. **Глаголы:** взлетает, изучает, открывает и т.д. Дети должны знать, что это за праздник **12 апреля День космонавтики и Авиации**. Кто такие космонавты. Вспомнить названия планеты солнечной системы и заучить их. Заучивание наизусть стихов. Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Заучивание пословиц. Разгадывание загадок про космос. Закрепить по порядку весенние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **Апрель** | **III** | **Животные жарких и холодных стран.**  **Буква Й.**  **Звук [Й].** | | Звук [**Й]**. Буква **Й**. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**. | Закрепление образования и употребления приставочных глаголов. Упражнение в спряжении в настоящем времени глагола. **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** Север, Саванна, самолёт, поезд, жираф, морж, тюлень, олень, чайка, зебра, слон и т.д. **Прилагательные:** снежный, северный, холодный, тёплый, воздушный, мокрый, сухой, таинственный и т.д. **Глаголы:** лететь, ходить, бегать, ползать, мчаться и т.д. Составление рассказа о любимой животном холодных и тёплых стран. Заучивание наизусть стихов. Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Разгадывание загадок про животных холодных и тёплых стран.  Закрепить по порядку весенние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **Апрель** | **IV** | **Обитатели подводного мира.**  **Буква Л.**  **Звуки [Л-Л’].** | | Звуки [**Л]** и [**Л’]**. Буква **Л**. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. Работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. | Подбор признаков и действий к предмету. Употребления однородных членов предложения **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, щука, окунь, чешуя, плавники, хвост и т.д. **Прилагательные:** подводный, глубоководный, хищный, опасный и т.д. **Глаголы:** обитать, плавать, охотиться и т.д. Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Заучивание пословиц. Разгадывание загадок про обитателей подводного мира. Составление рассказа по картине. Закрепить по порядку весенние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА. ЗВУКИ И БУКВЫ** | | **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ**  **КАТЕГОРИИ** | | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| **Май** | **I** | **Победный май.**  **Буква Р.**  **Звуки [Р-Р’].** | | Звуки [**Р]** и [**Р’]**. Буква **Р**. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. | Употребление **прилагательных** с существительными в родительном падеже. Приставочные глаголы от*лететь*. Подбор родственных слов.  **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** май, весна, победа, город, парад, салют, веселье и т.д. **Прилагательные**: победный, праздничный, весёлый, яркий, грустный, добрый и т.д. **Глаголы:** идти, маршировать, возлагать, радоваться, грустить, танцевать и т.д. Загадывание загадок о Дне Победы. Дети должны знать историю праздника **9 мая День Победы!** Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Заучивание наизусть стихов. Составление рассказа по картине.  Закрепить по порядку весенние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **Май** | **II** | **Весенние травы и цветы. Насекомые.**  **Твёрдый и мягкий звук.**  **Гласные и согласные буквы, и звуки.** | | Знакомство с буквами **Ъ**, **Ь.** Характеристика букв. Мягкие согласные. Образование приставочных глаголов с **Ъ и Ь знаками*.*** Дифференциация звуков на слух. Подбор слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слов. Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости; позиция звука в слове. Цвет звука: мягкий звук – **зелёного цвета**, твёрдый звук – **синего цвета**. Дифференциация гласных звуков – гласный звук – **красного цвета** | Составление притяжательных местоимений с существительными. Притяжательные прилагательные на **ИЙ, ЬЯ, ЬЕ, ЬИ.**  **Правило:** большая буква в начале предложения. | | Активный словарь **сущ.:** растение, стебель, лист, цветок, корень, фиалка, бегония, бальзамин, традесканция, муха, комар, оса, пчела, муравей и т.д. **Прилагательные:** зелёное, колючее, высокое, низкое, широкий, узкий, крупный, мелкий, маленький, сильный, страшный **Глаголы:** жужжать, летать, пищать, кусаться, собирать, питаться, спасаться, ухаживать, поливать, протирать, растёт, цветёт и т.д.Разгадывание загадок о насекомых, весенних травах и цветах. Составление рассказа по картине. Закреплять умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом. Закрепить по порядку весенние месяцы, времена года. Дать характеристику каждому времени года. |
| **Май** | **III, IV** | **ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ** | | | | | |

**Учитель-логопед: Булатова Маргарита Сергеевна**