**Выполнение требований ФГОС к условиям реализации ООП ДОУ**

**Дошкольное детство** проходит быстро и педагогам с родителями надо сделать это время более счастливым и ярким. Педагоги, **работающие с детьми ОВЗ**, выстраивают такие **условия**, в которых ребёнок был бы окружен не только вниманием и любовью, но и чтобы рядом с ним были такие люди, которые смогли бы раскрыть его индивидуальность, свойственные только ему личностные качества.

В системе дошкольного образования в последние годы произошли изменения: приняты новый *«Закон об образовании в РФ»*, Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного образования. Впервые в истории нашей страны дошкольное образование **стало первым уровнем образования.**

**Стандарт дошкольного образования** – это, своего рода, указание правил игры, в которых ребёнок должен выиграть. Это **условия развития ребёнка**, а не его обучения. Основная мысль **ФГОС** **ДОУ** заключает в себе поддержку разнообразия детства через создание **условий развития способностей каждого ребёнка**. Каждый ребёнок будет развиваться тем темпом, который характерен для него. Современные дети отличаются от нас, поэтому, всё сложнее наладить взаимодействие ребёнка с родителем, ребёнка с педагогом, ребёнка с обществом.

**При разработке Стандарта были учтены**: **особые** образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её **реализации**.

**Стандарт преследует следующие цели**:

* обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к **условиям реализации** основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
* сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

**Программа предполагает** обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%

**ФГОС** определяет **5 образовательных областей**. Важно отметить, что **речевое развитие выделено в отдельную образовательную область**. Необходимо подчеркнуть следующий факт: в данной образовательной области появился шестой пункт, говорящий о формировании звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Появились целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Поменялась целевая установка мониторинга. Его результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образовательного процесса *(создание индивидуального маршрута ребенка)*;

2) повышение эффективности коррекционной **работы с детьми**.

Коррекционная **работа**  должны быть направлены на:

* обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
* освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных **особенностей и особых** образовательных потребностей, социальной адаптации.

 Развитие ребёнка во всех его проявлениях неразрывно связано с речью. Следовательно, при наличии у ребёнка нарушений речи ему необходимо своевременно оказать помощь, предупредить негативизм, дать возможность освоить программу.

Главная цель **работы учителя**-**логопеда** – это развитие речи детей дошкольного возраста, и чем раньше начать работа с такими детьми, то быстрее ребёнок сможет овладеть теми навыками, которые необходимы для него.

**Работа учителя-логопеда** включает в себя следующие принципы **ФГОС ДОУ**:

* создания развивающей образовательной среды;
* **учитель-логопед** должен обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
* организации образовательной деятельности по **реализации** основной общеобразовательной программы ДОУ;
* **работать** во взаимодействии с родителями детей и педагогами ДОУ;
* методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе;
* непрерывность профессионального роста **учителя-логопеда**;
* формирование взаимодействия **учителя-логопеда** с детьми дошкольного возраста, которое основывается на индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку;
* осознание того, что игровая деятельность, ведущая в дошкольном возрасте;
* единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;
* **разработка** преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования.

Введены такие понятия, как: дети **с ОВЗ** – это физическое лицо имеющие недостатки в физическом или психическом развитии, подтверждённым ТМППК и препятствующие получению образования без специально созданных **условий**;

**Инклюзивное образование** – это равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия **особых** образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Действительно, готовность к изменениям, **способность** к решению нестандартных ситуаций, ответственность и самостоятельность в принятии решений – это характеристики деятельности успешного **учителя-логопеда**. Владение этими важными качествами невозможно без знания нормативной базы. **Учителю-логопеду необходимо изучать разработанные** нормативные документы, проводить анализ своей **работы** и вносить в неё необходимые изменения.

Обновление содержания **работы учителя-логопеда реализуется** в таких направлениях профессиональной деятельности, как **диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, профилактическое и консультативно-просветительское, организационно-методическое**, что обеспечивает комплексный подход к её организации в системе психолого-медико-педагогического **сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ**.

Поэтому, стандарт определяет новые требования к компетенции **учителя-логопеда**. Педагог – ведущая фигура реформирования образования. **Особые** требования предъявляются к деятельности **учителя-логопеда**, задачами которого является ориентация на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учёт его психолого-возрастных и индивидуальных возможностей и склонностей, организация видов деятельности, стимулирующих речевое развитие, мышление, фантазию, сотрудничество с семьями воспитанников, непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, оказание при необходимости консультативной и иной помощи.

Очевидно, чтобы процесс введения новых образовательных стандартов проходит максимально успешно, **учитель-логопед** должен повышать свой профессиональный уровень.